

Консультация для родителей будущих первоклассников по теме:

«Слово – основная значимая единица языка»

Данная консультация поможет логопедам в работе с родителями по формированию навыков чтения и письма у первоклассников, даст понятие - что слово – это орудие выражения наших представлений, мыслей, познаний, это основа умственного развития и сокровищница знаний.

Материал по теме «Слово – основная значимая единица языка» представляется родителям и учителям в виде презентаций, практических занятий (индивидуальных и групповых), оформлений индивидуального дидактического материала (в папках, книжках-самоделках).

Такая работа по взаимосвязи родители – учитель-логопед способствует обогащению словарного запаса и развитию навыков работы над словом.

Цель консультации:

Познакомить с видами деятельности со словом, как объектом внимания, наблюдения, изучения: слово – звук – слог – многозначность слова и окраска его, интонация (сила голоса).

«Именно слово сделало нас людьми», - так сказал академик Павлов, а Станиславский выразил это следующим образом: «Буду все время, постоянно следить за собой... Превращу жизнь в сплошной урок! Таким путем я разучусь говорить неправильно».

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Слово – основная значимая единица языка, и мы должны наполнить его содержанием сознательно: обогатить его значением, чтобы оно было средством связной речи в повседневной жизни ребенка.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ:

1. Развитие дара слова.

2. Усвоение форм языка, выработанное народом и литературой.

3. Усвоение грамматики.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ЗНАНИЯМИ:

Старейшим педагогом Константином Дмитриевичем Ушинским в статье «Обучение грамоте» было выдвинуто 5 требований к овладению грамотой, сохранившиеся по сей день и выполняемые учителями в современном обучении:

1. приучить глаз и руку дитя к овладению букв;
2. приучить слух к отысканию отдельных звуков в слове;
3. приучить язык к отчетливому произношению звуков;
4. приучить внимание останавливать на словах и звуках;

5. приучить и глаз, и руку, и слух, и язык, и внимание дитяти

разлагать и складывать слова, представляемые в уме, произносимые, писаные и печатные.

К сожалению, не все дети могут выполнять выше указанные требования, так как не каждый из родителей будущего первоклассника сам выполняет их, готовя своего ребенка к школе. Поэтому, убедительная просьба к вам, уважаемые родители, постараться так организовать подготовку к обучению в школе, чтобы она была активной:

- расширить рамки словарного запаса ребенка (не ограничиться бытовой тематикой);
- упорядочить неправильный порядок слов при высказывании мыслей;
- сформулировать незаконченность предложения;
- расширить его по эмоциональной и интонационной окраске (введя прилагательные).

Помощь родителей не должна быть утомительной для ребенка. Ищите ее в игровых моментах, постепенно переведя в систему занятий. Устранийте невнимательность: кое-как вслушиваться, кое-как всматриваться, кое-как вчитываться. Эти недостатки сразу же будут наблюдаться в несформированности слухового внимания и памяти. Пока еще недостатки в общении взрослых с детьми, в подготовке их к школе могут привести к недоразвитию лексической и грамматической стороны речи.

Наша задача обогатить словарный запас будущего первоклассника, помочь ему правильно оформить высказываемое (предложение, связный текст), сформировать последовательность, логичность мысли.

Отклонения в речевом развитии ребенка могут быть разные. Это дети с общим недоразвитием речи. И дети, которые нуждаются в исправлении отдельных звуков, в их постановке, затем введении их в речь и последующем закреплении.

Уважаемые родители!

Обратите внимание на речь своего ребенка и придите ему на помощь, разумеется, если он в ней нуждается. Попадая в класс и имея дефекты произношения, дети стесняются своих недостатков. Они лучше промолчат, кивнут головой, дадут ответ словами «да» и «нет». Сами найдут ограничения в высказывании (т.е. приспособятся).

Мы всегда должны помнить, что наша речь является первым образцом, которому подражает ребенок. Мы обязаны следить за чистотой речи, прийти ему на помощь раньше, пока он (не комплексует) говорит, не осознавая неверного произношения. Обязаны руководить развитием его речевой деятельности, т.к. взрослея, он осознанно относится к речи взрослых и сверстников в повседневном общении, самостоятельно оценивает особенности речи: язык художественной литературы, язык речи повседневной, язык поэтической речи, язык родного слова, как предмет.

Нашей задачей является не только показать предмет, но и ознакомить дошкольника с его звучанием: ведь слово состоит из звуков (кстати, правильно произносимых), затем имеет слоги, один из которых ударный, затем это слово сочетается с другим, т.е. предмет характеризуется по качеству, все это произносится интонационно и выливается в предложение, текст, который необходимо осмыслить.

Приучая ребенка вслушиваться в слова, необходимо использовать звучалки, стихи, песенки, наблюдая за артикуляционным аппаратом:

губами, зубами, языком, ртом – положением губ и языка при произношении звуков. Это подтолкнет вас обратиться своевременно за помощью к дефектологу.

Постарайтесь уменьшить нагрузку будущего своего ученика, либо письмо и чтение являются основой его грамотности, а в основе грамотности лежит его правильное произношение звуков и изображение их на письме с последующим чтением.

Не секрет, что сейчас наши дети сильно расторможены, с большим переутомлением, с чрезмерным напряжением и прямая обязанность родителей, воспитателя (сейчас), затем учителя и родителя охранять нервную систему ребенка – будущего первоклассника. Приветливое выражение лица, доброе отношение, педагогический тakt должны помочь вам правильно организовать учебу ребенка.

Настроить его на усидчивость во время занятий, на внимание во время объяснения старшими ситуациями, на повторение получаемого материала – все это дает положительный

Хотелось бы вам пожелать успехов в подготовке к школе.

Литература:

1. К.Д. Ушинский/Избранные педагогические сочинения в двух томах/Под редакцией А.И.Пискунова, Г.С.Костюка, Д.О.Лордкипанидзе, М.Ф.Шабаевой. – М. «Педагогика», 1974