**Экспертиза программы развития образовательной организации, представляемой в контексте ПНП «Образование»**

Аттестуемый: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., место работы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  | Показатели  | Максимальный балл | Оценкаэксперта |
| 1. | Формат Программы и адекватность его представления | - четкость определения типа Программы, сроков ее реализации | 2 |  |
| - наличие основных структурных компонентов Программы | 2 |  |
| - логичность построения и целостность Программы  | 2 |  |
| - степень проработанности и информированности Программы | 2 |  |
| - индивидуальность Программы | 2 |  |
| 2. | Аналитическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений  | - актуальность и клиентоориентированность Программы  | 2 |  |
| - продуктивность реализации задач предшествующих этапов развития ОУ | 3 |  |
| - прогностичность Программы  | 2 |  |
| - достижение целей Программы развития в соответствии с установленными в ней показателями результативности | 3 |  |
| 3. | Описание основной (ведущей) идеи, целей и задач развития образовательной организации  | - новизна / инновационность идеи  | 1 |  |
| - преемственность предшествующим этапам развития | 1 |  |
| - оригинальность | 1 |  |
| - инвестиционная привлекательность идеи | 1 |  |
| - соответствие целей и задач идее развития образовательной организации  | 2 |  |
| - четкость, системность целеполагания | 2 |  |
| - диагностичность целей | 2 |  |
| 4. | Управление реализацией Программы развития | - использование образовательной сети, инфраструктуры и потенциала образовательной организации  | 2 |  |
| - учет интересов участников образовательного процесса | 2 |  |
| - научный потенциал Программы (наличие научного руководства, опора на имеющиеся разработки научных школ России, рациональное использование отечественного и зарубежного опыта, методологическая грамотность) | 1 |  |
| - логика и четкость в обосновании направлений изменений в управлении | 1 |  |
| - системность деятельности по реализации Программы | 2 |  |
| - продуманность системы мониторинга и контроля за реализацией Программы | 2 |  |
| 5. | Прогнозируемые результаты реализации Программы | - соответствие результатов заявленным целям | 2 |  |
| - наличие операциональных индикаторов, позволяющих диагностировать достижение заявленных целей | 2 |  |
| - способы фиксации результатов | 2 |  |
| - продуманность механизмов корректировки результатов  | 2 |  |
|  - реалистичность и реализуемость Программы  | 2 |  |
| 6. | Качество представления материалов Программы | - грамотность представления представленных материалов  | 4 |  |
| - корректность и лаконичность концептуальных и аналитических текстов | 3 |  |
| - культура оформления | 3 |  |
| Итого: | 60б/100% |  |

Квалификационное испытание считается успешно пройденным в том случае, если аттестуемый получил результат 80% и более.

Член экспертной группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

 Подпись ФИО

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_