**Экспертизы аналитического отчета**

**о реализации программы развития (инновационного проекта)**

Аттестуемый: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., место работы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Максимальный балл | Оценка эксперта |
| 1. | Формат аналитического отчета и адекватность его представления | - полнота информации о результатах инновационных изменений по всем компонентам пед. системы | 2 |  |
| - наличие связи между представленными результатами инновационных изменений и концептуальным проектом Программы развития | 2 |  |
| - измеримость результатов, зафиксированных в отчете | 2 |  |
| - детализированность структурных элементов отчета | 2 |  |
| - наличие выводов и их содержательная аргументация | 2 |  |
| 2. | Аналитическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений, определенных целями и задачами Программы | - наличие изменений в структуре проблемного поля Программы развития (динамика проблем, их структура и степень значимости) | 2 |  |
| - наличие содержательной характеристики новой проблемной ситуации ОУ | 2 |  |
| - наличие изменений в структуре и задачах Программы развития | 2 |  |
| - соответствие задач новой проблемной ситуации | 2 |  |
| 3. | Описание возможных изменений в реализации основных направлений Программы развития на основе анализа результативности деятельности ОУ за соответствующий этап реализации Программы | - наличие последовательного, четкого и последовательного описания возможных изменений | 2 |  |
| - наличие многообразия форм представления динамики инновационных изменений (диаграммы, графики, схемы и др.) | 2 |  |
| - преемственность прогнозируемых изменений по отношению к предыдущему этапу Программы развития | 2 |  |
| - качественное обоснование ожидаемых результатов преобразований, осуществляемых в рамках реализации Программы развития | 2 |  |
| - наличие обоснования целесообразности расходования финансовых и материальных средств, полученных в рамках реализации Программы развития и их влияния на укрепления инновационного потенциала образовательной организации | 2 |  |
| - соответствие ожидаемых результатов Программы развития установленным в ней показателям (критериям) результативности. | 2 |  |
| - наличие диагностических и контрольно-измерительных индикаторов, позволяющих анализировать деятельность образовательной организации | 2 |  |
| 4. | Управление  реализацией Программы развития | - использование образовательной сети, информационно-компьютерных диагностических программ, сайта для публикации отчетов и представления итогов реализации приоритетного национального проекта | 2 |  |
| - обоснованность эффективности выбранной модели управления в ходе предыдущего этапа реализации Программы развития | 2 |  |
| - изменения в инструментарии оценки инновационного потенциала образовательной организации | 2 |  |
| - обоснование целесообразности нововведений в управлении инновационным потенциалом образовательной организации | 2 |  |
| - соотнесенность результатов, достигнутых образовательной организацией в реализации Программы развития с основными направлениями совершенствования системы управления образовательной организацией | 2 |  |
| - четкость и логика представления в анализе деятельности образовательной организации позиции управления реализацией Программой | 2 |  |
| 5. | Соответствие прогнозируемых результатов реализации Программы основным направлениям деятельности образовательной организации отчетный период или соответствующий этап реализации полученным результатам в рамках аттестации | - анализ реализации ожидавшихся преобразований: полнота и содержательность реализации | 2 |  |
| - наличие в аналитическом отчете операционных индикаторов, позволяющих анализировать результаты выполнения основных направлений Программы | 2 |  |
| - способы фиксации материалов аналитической деятельности образовательной организации | 2 |  |
| - продуманность механизмов корректировки результатов и их использования в заявленных направлениях изменений или корректировки основных результатов реализации Программы развития | 2 |  |
| - реалистичность и соотнесенность полученных результатов заявленным в Программе целям и контрольно-измерительным индикаторам, применяемым при контроле за выполнением Программы развития. | 2 |  |
| 6. | Качество представления материалов | Грамотность представления представленных материалов аналитического отчета | 2 |  |
| Корректность и лаконичность текста | 2 |  |
| Культура оформления | 2 |  |
| Итого: | | | 60б/100% |  |

Квалификационное испытание считается успешно пройденным в том случае, если аттестуемый получил результат 80% и более.

Член экспертной группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ФИО

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_