

Управление образования, спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского муниципального округа

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Тоншаевский районный Центр детского творчества»

Программа принята
на педагогическом совете
07.09.2022г. протокол №1



С.П. Созинова
2022 г.

Приказ № 30

Дополнительная образовательная программа

«Педагогика творческого отдыха»

по подготовке кадров учреждений отдыха и оздоровления детей

(срок реализации 1 год,
для взрослых и молодежи)

Разработчик:

Самойлова Елена Викторовна –
методист Тоншаевского РЦДТ,
высшей квалификационной категории

р.п. Тоншаево

2022 г.

**Информационная карта программы
«ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСКОГО ОТДЫХА»**

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогика творческого отдыха»
Разработчик программы	Самойлова Елена Викторовна – методист РЦДТ
Руководитель программы	Созинова Светлана Павловна – директор РЦДТ
Территория, представившая программу	Нижегородская область, Тоншаевский муниципальный округ, р.п. Тоншаево
Название проводящей организации	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Тоншаевский районный Центр детского творчества»
Адрес организации	606950 Нижегородская область, Тоншаевский район, п. Тоншаево, ул. М.Горького, д. 4
Телефон	8-831-51-2-26-50
Форма проведения	Учебные группы
Цель программы	подготовка кадров, способных успешно реализовать процесс организации отдыха и оздоровления детей на территории Тоншаевского муниципального района
Направленность программы	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	1 год
Место проведения	МУ ДО «Тоншаевский районный Центр детского творчества»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	30 чел.
География участников	Нижегородская область, Тоншаевский МО
Условия участия в программе	Педагоги образовательных учреждений и молодежь в возрасте с 14 лет
Краткое содержание программы	Обучение административных и педагогических кадров организаций отдыха и оздоровления детей
Ожидаемый результат	В процессе обучения по программе слушатели: - получают информационно-методическую поддержку в вопросах организации летнего отдыха и занятости детей и

	<p>подростков,</p> <ul style="list-style-type: none">- будут сориентированы на самостоятельное проектирование программ отдыха и оздоровления детей с последующей их реализацией,- сформируют практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря,- отработают конкретные технологии педагогической деятельности, обучатся их применению в различных ситуациях,- познакомятся с лучшим опытом работы по летнему отдыху детей.
--	--

Содержание.

№	Раздел	Стр.
1	Аналитическая записка	5
2	Нормативно-правовое обеспечение программы	8
3	Цели и задачи	10
4	Ожидаемые результаты	11
5	Модуль «Организация административно-управленческой деятельности в учреждении отдыха и оздоровления детей» (учебно-тематический план, содержание, оценочные материалы)	16
6	Модуль «Организация деятельности воспитателя в учреждении отдыха и оздоровления детей» (учебно-тематический план, содержание, оценочные материалы)	19
7	Модуль «Организация деятельности вожатого в учреждении отдыха и оздоровления детей» (учебно-тематический план, содержание, оценочные материалы)	21
8	Модуль «Организация деятельности педагога дополнительного образования в учреждении отдыха и оздоровления детей» (учебно-тематический план, содержание, оценочные материалы)	25
9	Модуль «Организация деятельности медиатора в учреждении отдыха и оздоровления детей» (учебно-тематический план, содержание, оценочные материалы)	27
10	Модуль «Организация деятельности медицинской службы в учреждении отдыха и оздоровления детей» (учебно-тематический план, содержание, оценочные материалы)	29
11	Модуль «Организация деятельности службы питания в учреждении отдыха и оздоровления детей» (учебно-тематический план, содержание, оценочные материалы)	30
12	Модуль «Организация деятельности службы безопасности в учреждении отдыха и оздоровления детей» (учебно-тематический план, содержание, оценочные материалы)	32
13	Модуль «Организация деятельности дворовых площадок» (учебно-тематический план, содержание, оценочные материалы)	32
14	Контроль и оценка результативности	30
15	Кадровое обеспечение	31
16	Методическое обеспечение программы	31
17	Нормативные документы, используемые в организации обучения кадров	34
18	Литература	36

Пояснительная

Деятельность муниципального учреждения дополнительного образования «Тоншаевский районный Центр детского творчества» занимает важное место в социальном воспитании подрастающего поколения Тоншаевского района и предусматривает серьезную организацию и улучшение в дальнейшем совершенствовании работы по подготовке административно-управленческих и педагогических кадров летних оздоровительных лагерей разного уровня (стационарный лагерь, лагерь с дневным пребыванием детей, лагерь труда и отдыха, палаточный лагерь и др.).

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива учреждения стало создание и укрепление кадрового корпуса организаторов летнего отдыха детей и подростков.

В связи с этим в 2016 году была разработана программа подготовки кадров «Педагогика творческого отдыха».

Программа рассчитана на подготовку педагогов образовательных учреждений, дополнительного образования, учащихся старших классов общеобразовательных учреждений района к работе в детском оздоровительном лагере.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (1989 год).
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 30.12.2015 № 458-ФЗ).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 28.11.2015 № 358-ФЗ).
5. Федеральный закон от 18.04.2018 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»".
6. Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007 (Дата введения – 1 января 2009 года)
7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
8. Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики".
9. Указ Президента РФ от 07.05. 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
10. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03.04. 2012 г.
13. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 26.05.2012 г. № 2405п-П8).
14. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.
15. Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 № 978-р "Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей"
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2017 г. № ПЗ-818/09 "Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей".
17. Приказ Минобрнауки России №769 от 23. 03. 1998 "О развитии системы подготовки кадров"
18. Приказ Минобрнауки России №656 от 13.07.2017 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления"
19. Приказ Минтруда № 10н от 10.01. 2017 "Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания"
20. Приказ Минтруда № 840н от 25.12.2018 г. "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
21. Приказ Минтруда №б13н от 08.09.2014 "Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых
22. Приказ Росстата №136 от 28.03.2018 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций отдыха детей и их оздоровления"
23. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 978-р от 22.05.2017 "Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей"
24. ГОСТ Р 52887-2007 Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления
25. Поручение Правительства Российской Федерации от 01.06.2016 года № ДМ-П12-34пр "Об организации детского отдыха и оздоровления"
26. Разъяснения Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления
27. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 №149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области" (в ред. Постановления Правительства Нижегородской области от 23.09.2015 № 605).

28. Методические рекомендации по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области № 01-20/160 от 05.03.2019

29. Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019-2023 годы № 1814п-ПВ от 28.02.2019

30. Федеральный План мероприятий, проводимых в рамках 10-летия детства (утв. Распоряжением Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р)

31. Приказ МЧС России № 42 от 30.01.2019 «Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения...и Порядка хранения, использования и снятия с учета... (Приложение №1, №2)

Нормативные документы, которые используются в процессе подготовки и обучения кадров прописаны в Приложении 1.

Цель и задачи программы.

Программа рассчитана на подготовку завучей, педагогов образовательных учреждений, дополнительного образования, учащихся старших классов общеобразовательных учреждений района к работе в детском оздоровительном лагере.

Цель программы: подготовка кадров, способных успешно реализовать процесс организации отдыха и оздоровления детей на территории Тоншаевского муниципального района

Задачи:

- оказать информационно-методическую поддержку в вопросах организации летнего отдыха и занятости детей и подростков;
- сориентировать слушателей на самостоятельное проектирование программ отдыха и оздоровления детей с последующей их реализацией;
- формировать практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- отработать конкретные технологии педагогической деятельности, обучить их применению в различных ситуациях;
- организовать трансляцию лучшего опыта работы по летнему отдыху детей;
- сформировать коллектив единомышленников, объединенных едиными целями, стремящийся к решению общих задач.

Срок реализации образовательной программы 1 год.

Формы и режим занятий.

Формы и методы занятий: учебно-практическое занятие, мастер-класс, деловая игра, тренинговое занятие, комплексное занятие, занятие-игра, практикум, диспут, круглый стол, семинар, дискуссия, творческая мастерская, презентации и др.

Условия набора:

принимаются все желающие: взрослые – педагоги, воспитатели и административные работники образовательных учреждений района, имеющие педагогическое образование; подростки с 14 лет.

Все лица, желающие пройти обучение, проходят собеседование с целью определения творческих способностей, необходимых для работы в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков.

Наполняемость в группах составляет: не менее 30 человек.

Режим занятий:

Модуль «Организация административно-управленческой деятельности в учреждении отдыха и оздоровления детей» - 1 раз в месяц по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Модуль «Организация деятельности воспитателя в учреждении отдыха и оздоровления детей» - 1 раз в 1-2 месяца по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Модуль «Организация деятельности вожатого в учреждении отдыха и оздоровления детей» - 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Модуль «Организация деятельности педагога дополнительного образования в учреждении отдыха и оздоровления детей» - 1 раз в 1-2 месяца по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Модуль «Организация деятельности медиатора в учреждении отдыха и оздоровления детей» - 1 раз в 1-2 месяца по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Модуль «Организация деятельности медицинской службы в учреждении отдыха и оздоровления детей» - 1 раз в месяц (март - май) по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Модуль «Организация деятельности службы питания в учреждении отдыха и оздоровления детей» - 1 раз в месяц (март - май) по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Модуль «Организация деятельности службы безопасности в учреждении отдыха и оздоровления детей» - 1 раз в месяц (март - май) по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Модуль «Организация деятельности дворовых площадок» - 1 раз в месяц (февраль - май) по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Ожидаемые результаты.

В процессе обучения по программе слушатели – педагогические кадры:

- получают информационно-методическую поддержку в вопросах организации летнего отдыха и занятости детей и подростков,
- будут сориентированы на самостоятельное проектирование программ отдыха и оздоровления детей с последующей их реализацией,

- сформируют практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря,
- отработают современные технологии педагогической деятельности, обучатся их применению в различных ситуациях,
- познакомятся с лучшим опытом работы по летнему отдыху детей.

Приобретут соответствующие практические умения, навыки, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- готовность использовать различные виды деятельности (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Будут знать:

- особенности организационно-педагогической работы в детских оздоровительно-образовательных лагерях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в детском оздоровительном лагере;
- специфику работы и функциональные обязанности;
- документы и законодательные акты, регламентирующие деятельность детских оздоровительно-образовательных лагерей;
- современные досуговые технологии воспитания детей;
- содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками;

Будут уметь:

- определять цели и ставить задачи воспитательной работы;
- планировать оздоровительную и воспитательную работу на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- соблюдать требования по охране жизни и здоровья детей;

Будут владеть:

- здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД;
- методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; умело ориентироваться в экстремальных ситуациях;
- диагностическими методами, необходимыми для анализа педагогического процесса, его планирования и прогнозирования;
- умением аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи и организовывать досуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и педагогического коллектива;
- педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.

При разработке программы использовалась компетентностная модель, предложенная И.В.Шонтуковой. В состав этой модели входят компетентности:

- коммуникативная: общение и взаимодействие не только с детьми, но и с партнерами по совместной профессиональной деятельности и обмену с ними информацией, способность действовать с учетом позиции другого, уметь согласовывать свои действия, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения, сотрудничества;
- общекультурная – предполагает наличие общечеловеческих и национальных ценностей, знание духовно-нравственных традиций. Педагог должен быть ориентирован на новое видение целей и оценку результатов своей педагогической деятельности;
- личностно-смысловая – включает личностное и профессиональное самоопределение, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, помогает адекватно оценивать свои способности и возможности;
- регулятивно-рефлексивная – предполагает обеспечение такой деятельности слушателей, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, рефлексия, оценку, коррекцию;
- технологическая – напрямую связана с проектированием программ оздоровления и воспитания, освоением и эффективным использованием современных интерактивных форм и методов воспитания;
- информационная – включает умения и навыки по отношению к информации: выделять главное, структурировать, использовать информационные технологии в педагогическом процессе;

- аналитическая компетентность – умение ориентироваться в многообразии учебно-методических комплектов, уметь выбирать тот инструмент для работы, который позволит наиболее эффективно достигать воспитательно-развивающие цели;
- прогностическая – дает возможность прогнозировать результаты оздоровления, познания, воспитания детей.

Также учитывались оценочная и мониторинговая компетентности.

В процессе обучения по программе «Педагогика творческого отдыха» личность слушателя должна овладеть ключевыми профессиональными компетенциями.

Реализация программы «Педагогика творческого отдыха» основана на принципах:

- Принцип развития профессиональной грамотности в деятельности педагогического состава;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки слушателей;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих слушателя к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип технологичности профессиональной подготовки слушателей (т.е. овладение конкретными алгоритмами деятельности);
- принцип близкой дистанции общения педколлектива с руководством;
- принцип позитивных взаимоотношений;
- принцип открытости инновациям;
- принцип коллективообразования;
- принцип толерантности к нестандартным личностям и ситуациям в лагере.

Структура занятий предполагает практико-ориентированную форму, где теоретическая информация преподносится через практическую деятельность.

Теория: ознакомление с нормативно-правовой базой; обучение различным методикам, технологиям проведения лагерных массовых мероприятий (событий); ответы на актуальные вопросы психолого-педагогической, организационно-педагогической и воспитательной деятельности.

Практика: весь состав слушателей делится на группы, состав которых зависит от состава педагогического коллектива какого-либо учреждения отдыха и оздоровления детей. Например: педагогический коллектив, который в перспективе должен работать в лагере дневного пребывания Тоншаевской общеобразовательной школы – это состав одной группы;

педагогический коллектив загородного лагеря «Соловьи» - состав другой группы; состав третьей группы – коллектив лагеря на период каникул Тоншаевской спортивной школы и т.д.

Практическая работа групп ведется в нескольких направлениях:

1. Формирование партнерских отношений.

Цель работы в этом направлении – формирование эмоционально-благоприятного климата, позитивных взаимоотношений внутри педагогического коллектива, положительного отношения к реализуемой деятельности.

Данное направление реализуется через:

- демонстрацию желаемого стиля общения, взаимоотношений;
- эмоциональной поддержки со стороны административного руководства и «ядра» коллектива через создание эмоциональной защищенности для каждого конкретного члена педагогического коллектива (когда руководством ставится задача добиться того, чтобы каждому было комфортно в лагере, чтобы каждый получал удовлетворение от своей работы);

- создание ситуаций переживания общей судьбы для всего коллектива (общие события, совместное решение единых задач);

- мотивационное влияние (создание внешних мотиваторов, таких как: традиции коллектива, административный ресурс, благоприятные отношения в коллективе, потребность быть значимым)

2. Творческие взаимоотношения. Цель - создание условий для творческой индивидуальной и коллективной самореализации.

Данное направление реализуется через:

- событийность жизнедеятельности группы;
- формирование ценности творческой инициативы в коллективе;
- творческое взаимодействие;
- выявление творческих лидеров.

3. Коррекционная работа. Цель – педагогическая коррекция непрофессионализма в деятельности, негативных личностных проявлений и позиций членов педагогического коллектива.

Данное направление реализуется через:

- консультирование членов коллектива по проблемам отношений и деятельности;
- беседы с членами коллектива, обмен опытом, понижающие значимость существующих проблем;

- демонстрация и поддержка позитивных моделей взаимодействия;
- обсуждение наиболее типичных ошибок в деятельности.

4. *Ценностнообразование.* Цель – формирование и развитие позитивных ценностных смыслов жизнедеятельности.

Данное направление реализуется через:

- формирование отношения к лагерю и к каждому участнику коллектива как к самостоятельной ценности через комфортную личную позицию;
- создание условий для переживания личностного и коллективного успеха;
- формирование дружеских социальных связей;
- создание мотивации коллектива на плодотворную работу.

Некоторые формы практической работы в группах планируются в процессе обучения по мере выявления актуальных вопросов и проблем.

Программа «Педагогика творческого отдыха» состоит из девяти модулей:

**1 Модуль. «Организация административно-управленческой деятельности в учреждении отдыха и оздоровления детей»
Учебно-тематический план.**

Месяц	Тема	Кол-во часов	Ответственный
Октябрь	Нормативно - правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Разработка локальных актов лагеря	2	Специалисты управления образования, спорта и молодежной политики
Ноябрь	Обеспечение безопасности детей организации отдыха и оздоровления детей.	2	Специалисты управления образования, спорта и молодежной политики
Декабрь	Модели организации отдыха и оздоровления детей	2	Методист Тоншаевского РЦДТ
Январь	Программа деятельности лагеря. Мониторинг.	2	Методист Тоншаевского РЦДТ
Февраль	Информационное сопровождение деятельности лагеря. Работа с родителями.	2	Методист Тоншаевского РЦДТ
Март	Управление воспитательным процессом в детском лагере	2	Специалисты управления образования, спорта и молодежной политики, педагог-организатор

			Тоншаевского РЦДТ
Апрель	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.	2	Специалисты управления образования, спорта и молодежной политики, директор Тоншаевского РЦДТ
Май	Районный семинар-совещание по организации отдыха детей	2	Управление образования, ОМВД, Роспотребнадзор, МЧС, ЦРБ
	ВСЕГО:	16 часов	

Содержание модуля
«Организация административно-управленческой деятельности в учреждении отдыха и оздоровления детей»

Тема	Содержание
Нормативно - правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	<p>Положения законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой социальный статус начальника лагеря, его должностные обязанности и права, а также права детей. Дорожная карта. Правила оформления документации.</p> <p>Круглый стол: «Проблемы организации оздоровительной кампании в муниципальном образовании и пути их решения»</p> <p>Практика: оформление документации. Участие в беседе за «круглым столом». Создание дорожной карты. Разработка локальных актов лагеря</p>
Обеспечение безопасности детей организации отдыха и оздоровления детей.	<p>Требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей – СанПины.</p> <p>Практика: изучение должностных инструкций различных категорий кадров с помощью кейс-метода</p>
Модели организации отдыха и оздоровления детей	<p>Модели организации отдыха и оздоровления детей. Организация профильных и специализированных смен в оздоровительном лагере. Круглый стол: «Организация профильной смены для детей, состоящих на различных формах профилактического учета. Адаптация. Разрешение конфликтов»</p> <p>Практика: тренинговое занятие. Участие в беседе за «круглым столом»</p>
Программа деятельности лагеря. Мониторинг.	<p>Семинар-практикум: «Структура и содержание программы деятельности лагеря. Подходы. Реализация. Результат».</p> <p>Организация методического сопровождения в рамках реализации программы. Диагностика в лагере. Методы диагностики личности и коллектива; методики педагогической диагностики</p> <p>Практика: разработка основных элементов программы, разработка мониторингового инструментария</p>
Информационное сопровождение деятельности лагеря. Работа с родителями.	<p>Семинар по обмену опытом. Информационная среда. Организация семейного отдыха. Проект «Дворовая практика».</p> <p>Современный подход к реализации программ дополнительного образования и досуговых программ в условиях детского лагеря</p>
Управление воспитательным процессом	<p>Семинар –практикум. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; организационная структура лагерной смены; проектирование досуговых программ;</p>

в детском лагере	длительная досуговая программа. Практика: мастер-класс по разработке и презентации творческих проектов: сценариев, мероприятий, карточек игр, оформительских работ и другое.
Промежуточная аттестация	Практика: Защита образовательных программ лагеря отдыха и оздоровления детей и подростков

Оценочные материалы.

Форма промежуточной аттестации – защита программы деятельности лагеря отдыха и оздоровления детей.

Показатели	Критерии
<i>Теоретическая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уровня предлагаемой программы современным требованиям; • соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, • широта кругозора, • свобода восприятия теоретической информации, • развитость практических навыков работы со специальной литературой, • осмысленность и свобода использования специальной терминологии,
<i>Практическая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, • свобода владения специальным оборудованием и оснащением, • качество выполнения практического задания, • технологичность практической деятельности.
<i>Личностные качества</i>	<ul style="list-style-type: none"> • культура организации своей практической деятельности, • культура поведения, • творческое отношение к выполнению практического задания, • аккуратность и ответственность в работе, • развитость специальных способностей.

2 Модуль. «Организация деятельности воспитателя в учреждении отдыха и оздоровления детей» Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Количество часов	Ответственный
Октябрь	Нормативно - правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	2	Специалисты управления образования, спорта и молодежной политики
Ноябрь	Организация деятельности воспитателя.	2	Специалисты управления образования, спорта и молодежной политики, педагог-организатор РЦДТ

Декабрь	Профилактика асоциального поведения. Работа с детьми, состоящими на учете в комиссии, на внутришкольном учете.	2	Специалисты управления образования, спорта и молодежной политики, сотрудники ОВД МВД России по Тоншаевскому району
Январь	Работа с родителями. Работа с детьми, которые находятся в тяжелой жизненной ситуации.	2	Психолог ИМК, методист РЦДТ
Февраль	Отличительные особенности организации режимных моментов смены в лагерях различного типа. Методика воспитательной работы в детском лагере	2	Специалисты управления образования, спорта и молодежной политики, методист РЦДТ
Март	Современные педагогические технологии в работе с детьми, их применение в условиях летнего оздоровительного лагеря.	2	Директор РЦДТ, методист РЦДТ
Апрель	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.	2	Кудрявцева Л.В., Чурашова М.Р., Созинова С.П., Самойлова Е.В.
Май	Районный семинар-совещание по организации отдыха детей	2	Отдел образования, ОМВД, Роспотребнадзор, МЧС, ЦРБ
	ВСЕГО:	18 час.	

Содержание модуля «Организация деятельности воспитателя в учреждении отдыха и оздоровления детей»

Тема	Содержание
Нормативно - правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	Положения законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, должностные обязанности и права воспитателя, а также права детей. Правила оформления документации. Круглый стол: «Проблемы организации оздоровительной кампании в муниципальном образовании и пути их решения» Практика: оформление документации. Участие в беседе за «круглым столом»
Организация деятельности воспитателя	Педагогический стиль воспитателя. Педагогическая этика в условиях детского оздоровительного лагеря. Практика: разбор кейса воспитателя
Профилактика асоциального поведения	Круглый стол: «Организация воспитательной работы для детей, состоящих на различных формах профилактического учета. Адаптация. Разрешение конфликтов». Основы

	<p>знаний психолого-педагогической работы с детьми. Специфика развития личности ребенка. Детские возрастные особенности. Закономерности становления детского коллектива. Проблемы межличностного общения. Возникновение и преодоление межличностных и групповых конфликтов. Эмоциональные состояния детской психики. Психологические техники.</p> <p>Практика: Участие в беседе за «круглым столом». Тренинговое занятие. Игры и упражнения на установление контакта с партнером по общению, умение слушать собеседника, вербализация, умение оценивать состояние собеседника и его позицию.</p>
Работа с родителями.	Организация семейного отдыха. Проект «Дворовая практика». Современный подход к реализации программ дополнительного образования и досуговых программ в условиях детского лагеря
Отличительные особенности организации режимных моментов смены в лагерях различного типа. Методика воспитательной работы в детском лагере	<p>Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; организационная структура лагерной смены, лагерного дня.</p> <p>Практика: Разработка режима в лагере различного типа (кейс-метод).</p>
Современные педагогические технологии в работе с детьми.	Современные педагогические технологии в работе с детьми, их применение в условиях летнего оздоровительного лагеря. Организация детского самоуправления в условиях лагерной смены.
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.	Собеседование по пройденным темам

Оценочные материалы.

Форма промежуточной аттестации – собеседование

Показатели	Критерии
<i>Теоретическая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, • широта кругозора, • свобода восприятия теоретической информации, • развитость практических навыков работы со специальной литературой, • осмысленность и свобода использования специальной терминологии,
<i>Практическая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, • свобода владения специальным оборудованием и оснащением, • качество выполнения практического задания, • технологичность практической деятельности.
<i>Личностные качества</i>	<ul style="list-style-type: none"> • культура организации своей практической деятельности, • культура поведения, • творческое отношение к выполнению практического задания,

	<ul style="list-style-type: none"> • аккуратность и ответственность в работе, • развитость специальных способностей.
--	--

3 Модуль. «Организация деятельности вожатого в учреждении отдыха и оздоровления детей»

Учебно-тематический план.

Предмет, темы	Теория (кол-во часов)	Практ. (кол-во часов)	Всего часов
Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1	1	2
1. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей			
1.1. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей.	4		4
1.2. Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Планирование работы	1	1	2
Итого:	5	1	6
2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого			
2.1. Имидж вожатого или как произвести первое впечатление на детей.	1	1	2
2.2. Закономерности возрастного развития. Типы акцентуаций характера.	4	4	8
2.3. Особенности воспитательной системы. Логика развития лагерной смены.	4	4	8
2.4. Предупреждение и разрешение конфликтов в деятельности вожатого.	2	4	6
2.5. Педагогическая диагностика в деятельности вожатого.	2	2	4
Итого:	13	15	28
3. Методические основы деятельности вожатого			
1.1. Методика знакомства с детским коллективом.	2	4	6
1.2. Управление развитием и сплочением детского коллектива. Стадии развития коллектива.	2	2	4
1.3. Методика работы с отрядом.	2	6	8
1.4. Виды КТД и её организация.	2	4	6
3.5. Командообразование. Самоуправление в коллективе.	4	4	8
3.6. Игровые методики. Игра и периоды смены	2	2	4
3.7. Игра и её возможности. Классификации игр. Этапы организации игры.	2	4	6
3.8. Разработка конкурсно-игровых программ.	1	9	10
3.9. Оформительские умения в работе вожатого.	1	3	4
3.10. Песенник вожатого.	2	2	4
3.11. Приемы творческого мышления. Тематические дни смены.	2	8	10

3.12.Подведение итогов дня. Вечерний огонёк.	2	4	6
3.13.Игра на все случаи жизни	2	6	8
3.14.«Чудесные деньки».	1	9	10
Итого:	27	67	94
4.Основы безопасности жизнедеятельности во время пребывания в лагере			
4.1.Основы медицинских знаний. Действия вожатого в экстренных ситуациях.	3	7	10
4.2.Инструктажи по технике безопасности.	1	1	2
Итого:	4	8	12
Промежуточная аттестация	-	2	2
ИТОГО:	50	94	144

Содержание разделов.

Раздел	Содержание
Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей:	Конвенция ООН о правах ребенка. Положение о детском лагере оздоровления и отдыха. Порядок и условия приема на работу. Заключение трудового договора. Права и обязанности вожатого. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция вожатого и старшего вожатого. Информационная среда. Практика: занятие по составлению пресс- и пост-релизов.
Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Конфликтология (особенности межличностных отношений, проблемы взаимоотношений в условиях закрытого коллектива). Методы разрешения конфликтов. Возрастные особенности детей. Рекомендации по работе с разными категориями детей. Стрессоустойчивость. Психология творчества. Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров. Выявление интересов детей. Сплочение коллектива. Выработка стиля общения и поведения с детьми отряда. Предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований. Ознакомление детей с содержанием смены, корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят. Успешное формирование временного коллектива. Практика. Практикумы по разрешению конфликтов, по проведению игр на командообразование, на выявление лидеров
Методические основы	Игры. Классификация игр. Вечерние огоньки. Планерка. КТД. Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Тематические дни смены. Творческие

<p>деятельности вожатого.</p>	<p>чердачки по интересам. Методика оформления отрядного места, креативных зон, сценического пространства. Мастер-классы по прикладному искусству. Организация игр на местности. Отработка игр. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Отработка игр. Интеллектуальные и творческие игры. Отработка игр. Имидж отряда. Визитка отряда. Подготовка и проведение концертов, фестивалей, шоу-мероприятий. Спортивно-туристического воспитание в лагере.</p> <p>Практика. Оформление отрядного места, креативных зон, сценического пространства. Мастер-классы по прикладному искусству. Отработка игр. Изготовление визитки отряда.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности во время пребывания в лагере</p>	<p>Техника пожарной безопасности. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий. Отрядные игры. Спортивные мероприятия. Режимные моменты. Организация выезда на экскурсию. <i>Санитарно-гигиенические:</i> Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях (практические навыки). Санитарное обеспечение учреждений. Режимные моменты. Санитарно-гигиенические требования.</p> <p>Практика. Практикум по оказанию первой медицинской помощи в различных ситуациях (практические навыки).</p>

Оценочные материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет

Показатели	Критерии
<p><i>Теоретическая подготовка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, • широта кругозора, • свобода восприятия теоретической информации, • развитость практических навыков работы со специальной литературой, • осмысленность и свобода использования специальной терминологии,
<p><i>Практическая подготовка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, • свобода владения специальным оборудованием и оснащением, • качество выполнения практического задания, • технологичность практической деятельности.
<p><i>Личностные качества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • культура организации своей практической деятельности, • культура поведения, • творческое отношение к выполнению практического задания, • аккуратность и ответственность в работе, • развитость специальных способностей.

Зачет проводится по билетам, которые имеют по два вопроса по теории и практике.

Содержание вопросов зачета.

- Имидж вожатого
- Должностные обязанности вожатого
- Игры на знакомство (3-4 игры)
- Игры на свежем воздухе
- Предупреждение и разрешение конфликтов в деятельности вожатого
- Игры на командную работу и сплочение коллектива
- Кто такой лидер?
- Стадии развития коллектива
- Одноразовые игры
- Отрядный уголок
- Игры под музыку и со словами
- Что такое КТД?
- Игры на выявление качеств. Игры в помещении
- Периоды смены
- Игра и ее возможности
- Тематические дни смены
- Игры на выявление лидера
- Вечерний огонек
- Игры-кричалки
- Самоуправление в отряде
- Игра с залом

Оценка ответов: правильные развернутые ответы на вопросы билета – зачет,

незнание ответов на вопросы билетов – незачет

4 Модуль. «Организация деятельности педагога дополнительного образования в учреждении отдыха и оздоровления детей»

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Количество часов	Ответственный
Октябрь	Нормативно - правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	2	Специалисты управления образования, спорта и молодежной политики
Декабрь	Дополнительное образование в условиях детского лагеря.	2	Директор РЦДТ, методист РЦДТ

Февраль	Критерии эффективности работы педагога дополнительного образования	2	Директор РЦДТ, методист РЦДТ
Апрель	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.	2	Чурашова М.Р., Кудрявцева Л.В., Созинова С.П.; Самойлова Е.В.
ВСЕГО:		8 часов	

Содержание модуля «Организация деятельности педагога дополнительного образования в учреждении отдыха и оздоровления детей»

Тема	Содержание
Нормативно - правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	Положения законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой социальный статус педагога дополнительного образования, его должностные обязанности и права, а также права детей. Правила оформления документации. Организация работы педагога дополнительного образования. <i>Круглый стол:</i> «Проблемы организации дополнительного образования в деятельности детского лагеря и пути их решения» <i>Практика:</i> Участие в беседе за «круглым столом»
Дополнительное образование в условиях детского лагеря.	Деятельность творческого объединения как составная часть концепции деятельности лагеря. Логика лагерной смены. Оформление документации. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Подходы. <i>Практика:</i> разработка дополнительной образовательной программы.
Критерии эффективности работы педагога дополнительного образования	Педагогический стиль. Педагогическая этика в условиях детского оздоровительного лагеря. Мониторинг освоения программы. <i>Практика:</i> разработка мониторингового инструментария
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.	Защита дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Оценочные материалы.

Форма промежуточной аттестации – защита дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Показатели	Критерии
<i>Теоретическая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, • свобода восприятия теоретической информации, • развитость практических навыков работы со специальной литературой,

	<ul style="list-style-type: none"> осмысленность и свобода использования специальной терминологии
<i>Практическая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.
<i>Личностные качества</i>	<ul style="list-style-type: none"> культура организации своей практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность в работе, развитость специальных способностей.

**5 Модуль. «Организация деятельности медиатора в учреждении
отдыха и оздоровления детей»
Учебно-тематический план**

Месяц	Тема	Количество часов	Ответственный
Сентябрь	Нормативно - правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Роль службы медиации во временном детском коллективе.	2	Методист РЦДТ, психолог ИМК
Ноябрь	Организация «Школы примирения».	2	Методист РЦДТ, психолог ИМК
Январь	Формы и методы работы медиатора детского лагеря.	2	Методист РЦДТ, психолог ИМК
Март	Профилактика конфликтов. Технология улучшения эмоционально-психологического климата во временном детском пространстве.	2	Методист РЦДТ, психолог ИМК
Апрель	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.	2	Кудрявцева Л.В., Чурашова М.Р., Созинова С.П.
	ВСЕГО:	10 часов	

**Содержание модуля «Организация деятельности медиатора в учреждении
отдыха и оздоровления детей»**

Тема	Содержание
Нормативно - правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Роль медиации в деятельности детского лагеря.	<p>Основы правовых знаний. Документация медиатора. Диагностика ведущего типа конфликтов в лагерной смене. Разбор алгоритма проведения медиации.</p> <p>Практика: Тренинговое занятие на удержание позиции медиатора: «Я - медиатор»</p>

Организация примирения».	«Школы	Знакомство с программой лагеря медиаторов-ровесников. Круг сообщества «Служба медиации и разрешение конфликтов». Практика: Ролевая игра «Медиация» (тренинг «аквариум», проигрывание конфликтных ситуаций, обсуждение поведения медиаторов и эффективности проведенной медиации)
Формы и методы работы медиатора детского лагеря.		Оформление кейсов. Практика: мастер-класс «Время дружить», диспут «Ругаться нельзя мириться»
Профилактика конфликтов. Технология улучшения эмоционально-психологического климата во временном детском пространстве.		Обсуждение Стандартов восстановительной медиации. Основы конфликтологии (причины, виды и пути выхода из конфликтов) Практика: разбор кейсов
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.		Собеседование по пройденным темам

Оценочные материалы.

Форма промежуточной аттестации – собеседование

Показатели	Критерии
<i>Теоретическая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, • широта кругозора, • свобода восприятия теоретической информации, • развитость практических навыков работы со специальной литературой, • осмысленность и свобода использования специальной терминологии
<i>Практическая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, • свобода владения специальным оборудованием и оснащением, • качество выполнения практического задания, • технологичность практической деятельности.
<i>Личностные качества</i>	<ul style="list-style-type: none"> • культура организации своей практической деятельности, • культура поведения, • творческое отношение к выполнению практического задания, • аккуратность и ответственность в работе, • развитость специальных способностей.

6 Модуль. «Организация деятельности медицинской службы в учреждении отдыха и оздоровления детей»

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Количество часов	Ответственный

Март	Нормативно - правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Роль медицинского работника в организации деятельности смены.	2	Специалист Тоншаевской ЦРБ
Апрель	Должностные обязанности медицинского работника.	2	Специалист Тоншаевской ЦРБ
Май	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.	2	Кудрявцева Л.В., Чурашова М.Р., Созинова С.П. Специалист Тоншаевской ЦРБ
ВСЕГО:		6 час.	

**Содержание модуля «Организация деятельности медицинской службы
в учреждении отдыха и оздоровления детей»**

Тема	Содержание
Нормативно - правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Роль медицинского работника в организации деятельности смены.	Основы правовых знаний. Документация. <i>Практика:</i> знакомство с СанПиНами с помощью кейс-метода
Должностные обязанности медицинского работника.	Распределение детей и подростков на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Контроль за проведением закаливающих процедур. Профилактическая работа с детьми и персоналом по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний. Работа на пищеблоке: контроль за качеством питания, за витаминизацией блюд, осмотр работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангина, катаральных явлений верхних дыхательных путей. Ежедневный контроль за соблюдением требований санитарных требований санитарных правил. Ведение учета заболеваемости, оценка показателей заболеваемости и эффективность оздоровления детей и подростков. Ведение документации <i>Практика:</i> составление должностных обязанностей медицинского работника с использованием кейс-метода
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.	Собеседование по пройденным темам

**7 Модуль. «Организация деятельности службы питания в учреждении
отдыха и оздоровления детей»
Учебно-тематический план**

Месяц	Тема	Количество часов	Ответственный
Март	Нормативно - правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	2	Специалист территориального отдела Управления Роспотребнадзора
Апрель	Должностные обязанности работника пищеблока.	2	Специалист Роспотребнадзора
Май	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.	2	Кудрявцева Л.В., Чурашова М.Р., Созинова С.П. Специалист Роспотребнадзора
	ВСЕГО:	6 час.	

**Содержание модуля «Организация деятельности службы питания
в учреждении отдыха и оздоровления детей»**

Тема	Содержание
Нормативно - правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	Основы правовых знаний. Документация. Организация питания в детских оздоровительных организациях. Требования к организации здорового питания и формированию примерного меню. Требования к условиям изготовления кулинарной продукции, витаминизация третьих блюд. Требования к санитарному содержанию территории, помещений и мытью посуды. Требования к соблюдению правил личной гигиены. Перечень продуктов и блюд, которые не допускаются для реализации. Таблица замены продуктов по белкам и углеводам. Рекомендации по отбору суточной пробы. Практика: знакомство с СанПиНами с помощью кейс-метода
Должностные обязанности работника пищеблока	Права и обязанности работника пищеблока. Документация работника пищеблока. Практика: разработка должностных обязанностей работника пищеблока с использованием кейс-метода
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.	Собеседование по пройденным темам

**8 Модуль. «Организация деятельности службы безопасности в учреждении
отдыха и оздоровления детей»
Учебно-тематический план**

Месяц	Тема	Кол-во часов	Ответственный
-------	------	--------------	---------------

Март	Нормативно - правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	2	Представители ОВД МВД России по Тоншаевскому району, противопожарной службы.
Апрель	Должностные обязанности ответственных за охрану труда, за безопасность в организации отдыха и оздоровления детей	2	Представители ОВД МВД России по Тоншаевскому району, противопожарной службы.
Май	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.	2	Кудрявцева Л.В., Чурашова М.Р., Созинова С.П., представители ОВД МВД России по Тоншаевскому району, противопожарной службы.
ВСЕГО:		6 час.	

Содержание модуля «Организация деятельности службы безопасности в учреждении отдыха и оздоровления детей»

Тема	Содержание
Нормативно - правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	Основы правовых знаний. Инструкции по охране труда для работников оздоровительных организаций. Инструкции по пожарной безопасности Инструкции для воспитанников оздоровительных организаций. Практика: знакомство с инструкциями с использованием кейс-метода
Должностные обязанности работника пищеблока	Уголок по охране труда. Права и обязанности работника пищеблока. Ведение документации. Практика: разработка должностных обязанностей работника пищеблока с использованием кейс-метода
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.	Собеседование по пройденным темам

Оценочные материалы для работников служб: безопасности, медицинской, пищеблока.

Форма промежуточной аттестации – собеседование

Показатели	Критерии
<i>Теоретическая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
<i>Практическая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, • свобода владения специальным оборудованием и оснащением, • качество выполнения практического задания.
<i>Личностные качества</i>	<ul style="list-style-type: none"> • культура организации своей практической деятельности, • культура поведения, • аккуратность и ответственность в работе.

**9 Модуль. «Организация деятельности дворовых площадок»
Учебно-тематический план**

Месяц	Тема	Кол-во часов	Ответственный
Февраль	Областной проект «Дворовая практика». Документация. Планирование	2	Специалист управления образования, спорта и молодежной политики
Март	Основные требования по обеспечению безопасности пребывания детей и молодежи на дворовой площадке	2	Специалист управления образования, спорта и молодежной политики
Апрель	Продвижение дворовых площадок. Организация информационного пространства. Актуальные формы работы с детьми и подростками на дворовых площадках.	2	Методист РЦДТ Педагог-организатор РЦДТ
Май	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.	2	Кудрявцева Л.В., Чурашова М.Р., Созинова С.П.
	ВСЕГО:	8 час.	

Содержание модуля «Организация деятельности дворовых площадок»

Тема	Содержание
Областной проект «Дворовая практика». Документация. Планирование. Мониторинг.	Задачи проекта. Ключевые особенности и ключевые проблемы проекта. Нормативное правовое обеспечение. Целевая аудитория. Учет интересов и потребностей детей и подростков. Форматы работы. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство. Формы межведомственного взаимодействия. Оформление документов. Составление плана. «Карта двора». Практика: форсайт-сессия «Выявление трендов», разработка инструментария мониторинга
Основные требования по обеспечению безопасности пребывания детей и молодежи на дворовой площадке	Формы учета посещения. Журналы инструктажей. СанПиН 2.4.4.2599-10. Оборудование территории. Практика: разработка инструктажей с использованием кейс-метода
Продвижение дворовых площадок. Организация информационного пространства. Об актуальных формах работы с детьми и подростками на дворовых площадках.	Информационное обеспечение деятельности. Информирование населения. Формы работы при организации деятельности дворовой площадки. Междворовые мероприятия. Практика: разработка плана мероприятий

Промежуточная аттестация	Собеседование по пройденным темам
--------------------------	-----------------------------------

Оценочные материалы.

Форма промежуточной аттестации – собеседование

Показатели	Критерии
<i>Теоретическая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, • широта кругозора, • свобода восприятия теоретической информации,
<i>Практическая подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, • качество выполнения практического задания, • технологичность практической деятельности.
<i>Личностные качества</i>	<ul style="list-style-type: none"> • культура организации своей практической деятельности, • культура поведения, • творческое отношение к выполнению практического задания, • аккуратность и ответственность в работе, • развитость специальных способностей.

Контроль и учет освоения программы.

Реализация программы предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- **стартовая** – проводится в сентябре на период начала занятий, проходит в форме собеседования на предмет начального или исходного уровня знаний по данному направлению;
- **текущая** – проводится на каждом занятии в форме опроса, анализа, обсуждения, самоанализа и самооценки;
- **аттестация по итогам освоения программы** – в мае месяце по результатам освоения программы проходит в форме зачета, защиты программы или собеседования.

Формы подведения итогов:

- обсуждение
- анализ, самоанализ
- зачеты по теории
- самостоятельные практические задания
- наблюдение
- проверка
- защита проектов, программ

Прошедшим обучение и промежуточную аттестацию выдается свидетельство.

Оценка результативности реализации программы «Педагогика творческого отдыха» формируется в процессе анализа: программ летних лагерей, прохождения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работниками оздоровительных организаций, сайтов образовательных

учреждений по летнему отдыху, анкетированию и опросу воспитанников и родителей и проведению районного конкурса "Лучший лагерь Тоншаевского района".

Система информированности общественности. Информационная среда.

- Сайт администрации Тоншаевского муниципального района Нижегородской области.
- Сайт муниципального учреждения дополнительного образования "Тоншаевский Центр дополнительного образования»
- Районная газета "Край родной".
- Группа «Ровесник» в социальной сети ВКонтакте.

Кадровое обеспечение и межведомственное взаимодействие.

В реализации программы принимают участие управление образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального района, МУ ДО «Тоншаевский районный Центр детского творчества», управление Роспотребнадзора (по согласованию), ОВД МВД России по Тоншаевскому району (по согласованию), Тоншаевская ЦРБ (по согласованию), противопожарная служба (по согласованию), педагог-психолог.

Куратором программы является МУ ДО «Тоншаевский районный Центр детского творчества».

Методическое обеспечение программы

№	Раздел	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение программы	Форма подведения итогов
1	Нормативно - правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	Учебно-практическое	Лекция, практическая часть, наблюдение, объяснение	Компьютерная презентация	Ноутбук, экран, проектор	проверка
2	Программа деятельности лагеря.	Учебно-практическое	Лекция, практическая часть, наблюдение, разъяснение	Компьютерная презентация	Ноутбук, экран, проектор	Самостоятельная практическая работа
3	Организация деятельности	Теоретическое	Лекции, разъяснение, беседа	Компьютерная презентация	Ноутбук, экран, проектор	Наблюдение

4	Модели организации отдыха и оздоровления детей	Учебно-практическое занятие	Упражнение, разъяснение, тренинг	Компьютерная презентация	Ноутбук, экран, проектор	Наблюдение, практическая работа
5	Работа с родителями.	Теоретическое	Лекция, беседа	Видео	Ноутбук, экран, проектор	Обсуждение, наблюдение
6	Методика воспитательной работы в детском лагере	Учебно-практическое занятие	Лекции, разъяснение, беседа, самостоятельная работа, презентация	Компьютерная презентация	Ноутбук, экран, проектор	Наблюдение, обсуждение
7	Методика организации массовых мероприятий.	Учебно-практическое занятие	Лекция, разъяснение, беседа, игровой блок	Компьютерная презентация	Ноутбук, экран, проектор	Наблюдение, обсуждение
8	Современные педагогические технологии в работе с детьми. Организация детского самоуправления в условиях лагерной смены.	Учебно-практическое занятие	Лекция, разъяснение, беседа, тренинг, упражнения, игры	Компьютерная презентация	Ноутбук, экран, проектор	Наблюдение, обсуждение
	Дополнительное образование в условиях детского лагеря.	Учебно-практическое занятие	Лекция, разъяснение, самостоятельная работа, наблюдение	Компьютерная презентация	Ноутбук, экран, проектор	Самостоятельная работа
	Критерии эффективности работы педагога дополнительного образования	Учебно-практическое занятие	Беседа, диспут, самостоятельная работа, наблюдение	Компьютерная презентация	Ноутбук, экран, проектор	Самостоятельная работа

	Роль медиации в деятельности детского лагеря.	Учебно-практическое занятие	Беседа, тренинг, наблюдение	Компьютерная презентация	Ноутбук, экран, проектор	Наблюдение
	Организация «Школы примирения»	Учебно-практическое занятие	Ролевая игра, беседа, тренинг, проигрывание конфликтных ситуаций, обсуждение	Компьютерная презентация	Ноутбук, экран, проектор	Наблюдение
	Формы и методы работы медиатора детского лагеря.	Учебно-практическое занятие	Оформление кейсов, мастер-класс, диспут	Компьютерная презентация	Ноутбук, экран, проектор	Наблюдение
	Профилактика конфликтов. Технология улучшения эмоционально-психологического климата во временном детском пространстве	Учебно-практическое занятие	Беседа, наблюдение, Анализ ситуаций	Компьютерная презентация	Ноутбук, экран, проектор	Наблюдение
	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.	Контрольное занятие	Зачет, защита проектов, программ	Билеты с вопросами	Ноутбук, экран, проектор	Опрос, собеседование

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства. — М.: ЦГЛ, 2005.
2. Вестник КГУ им. Н.А.Некрасова 2015, Том21 Диагностический инструментарий эффективности процесса формирования лидерской позиции у студентов.
3. Воспитательная работа в условиях организованного летнего отдыха детей: / авт. -сост.: Н.К. Кутякова, Л.А. Петрова, О.В. Брекина. — Орехово-Зуево: МГОГИ, 2014.
4. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И.В.Куц. - Волгоград: Учитель, 2011.
5. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2011.
6. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис - 8. / авт.- сост. Ю.Д.Беляков - М.: Педагогическое общество России, 2011.
7. КулаченкоМ.П. Учебник для вожатого. — Ростов н/Д: Феникс, 2009
8. Кутякова Н. К., Петрова Л. А. Методические основы деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря // Педагогические технологии в современном образовании. Ч. I: Материалы II Международной науч. -практ. конф. / гл. ред. А. В. Степанова. — Чебоксары: Образовательный центр «ГЫСЕРТОМ», 2014
9. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1–11 классы. — М.: ВАКО, 2007
10. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности. Конкурсы. Фестивали. Проекты. Военно-спортивные игры / авторы-сост. Н.В. Сачкова, В. А. Ивлиева. — Волгоград: Учитель, 2007.
11. «Советы для начинающих вожатых» Е.Владимирова, И. Борисова, Перспектива.: стр. 6 - 7, Выпуск №5 от 20 февраля 2011.
12. Татарченкова С. С. Урок как педагогический феномен. — СПб.: «КАРО», 2005.
13. Чагина Н. С. Педагогическое обеспечение процесса формирования социально-педагогической компетентности вожатого // Вестник университета РАО. — 2008.
14. Шишов С. Е., Кельней В. А. Мониторинг качества образования в школе. — М.: Российское педагогическое агентство, 1998
15. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. - Волгоград: Учитель,2011.
16. Шонтукова И. В. Формирование новых профессиональных компетентностей у преподавателя в свете введения ФГОС // Педагогика. — 2014.

17. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников. / сост. М.А.Бесова. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2009.
18. Штейнмец А. Э. Учебно-профессиональные задачи для педагогической практики студентов//Вопросы психологии. — 2011
19. www.rcpv.ru
20. www.вожатый.ru

