



**КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ  
ПРАВ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ**  
**по организации работы наставников**  
**(общественных воспитателей)**  
**в Нижегородской области**

**2019 ГОД**  
**НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**  
**от 17 января 2017 года № 21-р**

**О реализации комплекса мер по профилактике  
асоциального поведения среди несовершеннолетних**

В целях совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, внедрения эффективных методов организации профилактической работы и обеспечения социально-правовой защиты детей:

1. Утвердить прилагаемые:

- Примерное положение о социальном патруле в Нижегородской области (далее - "социальный патруль");

- Примерное положение о родительском патруле в образовательных организациях Нижегородской области (далее - "родительский патруль");

- Примерное положение об организации работы наставников (общественных воспитателей) в Нижегородской области;

- форму отчета о реализации комплекса мер по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних на территории соответствующего муниципального района (городского округа) Нижегородской области (далее - отчет).

2. Министерству социальной политики Нижегородской области:

2.1. Давать разъяснения и оказывать методическую помощь органам местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Нижегородской области по вопросам деятельности "социальных патрулей", "родительских патрулей" и наставников (общественных воспитателей).

2.2. Проводить анализ работы "социальных патрулей", "родительских патрулей" и наставников (общественных воспитателей) согласно отчетам, представленным в соответствии с подпунктом 3.4 пункта 3 настоящего распоряжения.

2.3. Подготавливать и направлять председателю комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Нижегородской области отчет о работе "социального патруля", "родительского патруля" и наставников (общественных воспитателей) на территории Нижегородской области.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Нижегородской области:

3.1. Рассмотреть вопрос о создании на территории муниципальных образований "социальных" и "родительских" патрулей, а также по организации работы наставников (общественных воспитателей).

3.2. При разработке муниципальных правовых актов, устанавливающих регламенты работы "социального патруля", "родительского патруля" и наставников (общественных воспитателей) руководствоваться примерными положениями, утвержденными настоящим распоряжением.

3.3. Возложить координацию работы "социального патруля", "родительского патруля" и наставников (общественных воспитателей) на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованную в соответствующем муниципальном районе (городском округе) Нижегородской области.

3.4. Ежегодно в срок до 20 января года, следующего за отчетным, и до 20 июля текущего года представлять в министерство социальной политики Нижегородской области отчет по форме, утвержденной настоящим распоряжением.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя Губернатора, заместителя Председателя Правительства Нижегородской области Д.В.Сватковского.

И.о.Губернатора

Е.Б.Люлин

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением Правительства  
Нижегородской области  
от 17 января 2017 года № 21-р

**Примерное положение  
об организации работы наставников  
(общественных воспитателей)  
в Нижегородской области  
(далее - Положение)**

**1. Общие положения**

1.1. Наставник (общественный воспитатель) несовершеннолетних - гражданин Российской Федерации независимо от пола, семейного положения, по своим деловым и моральным качествам способный выполнять обязанности общественного воспитателя, быть наставником, возлагающий добровольно на себя обязанности общественного воспитателя несовершеннолетнего, совершившего правонарушение и находящегося в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации.

1.2. В качестве наставников (общественных воспитателей) могут назначаться представители органов государственной власти и органов местного самоуправления, правоохранительных органов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, трудовых коллективов и общественных организаций, военнослужащие, педагогические работники, члены общественных советов при территориальных органах МВД России, дислоцированных на территории Нижегородской области.

1.3. Наставниками (общественными воспитателями) не могут быть лица:

- 1) признанные решением суда недееспособными или ограниченно дееспособными;
- 2) лишенные решением суда родительских прав или ограниченные в родительских правах;
- 3) отстраненные от обязанностей усыновителя, опекуна (попечителя), приемного родителя, патронатного воспитателя за ненадлежащее выполнение возложенных на них законных обязанностей;
- 4) не исполняющие по состоянию здоровья родительские обязанности;
- 5) не имеющие постоянного места жительства;
- 6) ранее привлекавшиеся к уголовной ответственности.

1.4. Наставник (общественный воспитатель) закрепляется за несовершеннолетним комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемой в муниципальном районе (городском округе) Нижегородской области (далее - КДНиЗП).

Решения КДНиЗП принимаются путем открытого голосования простым большинством голосов присутствующих на заседании членов КДНиЗП. При равенстве голосов голос председателя КДНиЗП является решающим.

Решение КДНиЗП оформляется постановлением заседания КДНиЗП.

1.5. Наставник (общественный воспитатель) выполняет обязанности на безвозмездной основе.

1.6. Наставник (общественный воспитатель) осуществляет свою работу в рамках действующего законодательства.

**2. Цели и задачи наставников (общественных  
воспитателей) несовершеннолетних**

2.1. Институт наставников (общественных воспитателей) несовершеннолетних в

Нижегородской области создается в целях совершенствования социальной политики в области предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и реализации конституционных норм по защите семьи и детства.

2.2. Основными задачами наставника (общественного воспитателя) несовершеннолетнего являются:

1) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, а также склонных к нарушениям общественного порядка и совершению правонарушений;

2) участие в осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего в пределах своих полномочий;

3) проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения совершения антиобщественных действий несовершеннолетним, повторных общественно опасных деяний и преступлений с его стороны;

4) взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - система профилактики) по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетнего.

2.3. Наставники (общественные воспитатели) проводят свою работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, органами и учреждениями системы профилактики, трудовыми коллективами, а также общественными организациями по месту учебы, работы или жительства несовершеннолетнего.

### **3. Порядок закрепления наставников (общественных воспитателей) за несовершеннолетними и работы общественных воспитателей**

3.1. Наставник (общественный воспитатель) закрепляется за несовершеннолетним в порядке, определенном пунктом 1.4 настоящего Положения:

1) состоящим на учетах в субъектах системы профилактики либо оказавшимся в социально опасном положении, или в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в социальной помощи;

2) содержащимся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах для детей и подростков, других организациях для несовершеннолетних, и нуждающимся в социальной помощи и (или) реабилитации;

3) употребляющим наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющим одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

4) совершившим общественно опасное деяние и не подлежащим уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

5) освобожденным от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки;

6) условно-досрочно освобожденным от отбывания наказания, освобожденным от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

7) осужденным за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденным судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

8) осужденным условно, осужденным к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

9) освобожденным из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если он в период

пребывания в указанных учреждениях допускал нарушения режима, совершал противоправные деяния, и (или) после освобождения (выпуска) находится в социально опасном положении, и (или) нуждается в социальной помощи и (или) реабилитации;

10) систематически самовольно уходящим из семьи или образовательных либо других детских организаций;

11) систематически уклоняющимся от учебы;

12) безнадзорным или беспризорным;

13) занимающимся бродяжничеством или попрошайничеством;

14) состоящим на учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее - ОВД) и КДНиЗП, к которому необходимо применение мер общественного воздействия.

3.2. При назначении наставника (общественного воспитателя) в каждом отдельном случае учитывается характер несовершеннолетнего, его возраст, склонности, другие обстоятельства, а также возможность и согласие самого общественного воспитателя выполнять возлагаемые на него обязанности по отношению к конкретному несовершеннолетнему.

3.3. КДНиЗП:

1) осуществляет подбор общественного воспитателя из числа лиц, соответствующих требованиям, указанным в пункте 1 настоящего Положения;

2) организует собеседование с кандидатами, изъявившими желание стать общественным воспитателем, при обязательном участии психолога;

3) по результатам собеседования в течение двух недель принимает решение о закреплении наставника (общественного воспитателя) за несовершеннолетним с учетом мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста десяти лет, и по согласованию с его родителями (законными представителями);

4) организует для наставников (общественных воспитателей) краткосрочные курсы общей информированности в области защиты и охраны прав детства.

3.4. Предложения о кандидатурах наставников (общественных воспитателей) председателю КДНиЗП могут вносить депутаты представительных органов муниципальных образований, образовательных организаций, органов и учреждений системы профилактики, трудовых коллективов и общественных организаций, а также члены КДНиЗП.

3.5. КДНиЗП выдает наставнику (общественному воспитателю) решение о закреплении его общественным воспитателем за несовершеннолетним и памятку, в которой излагаются права и обязанности наставника (общественного воспитателя).

3.6. КДНиЗП в пятидневный срок после дня принятия решения о закреплении наставника (общественного воспитателя) за несовершеннолетним сообщает родителям (законным представителям) несовершеннолетнего о принятом решении, в котором в соответствии с законодательством с письменного согласия наставника (общественного воспитателя) указываются его фамилия, имя, отчество, номера контактных телефонов, место жительства.

О принятом решении также направляется сообщение по месту работы наставника (общественного воспитателя).

3.7. КДНиЗП совместно с наставником (общественным воспитателем) разрабатывает индивидуальный план мероприятий с несовершеннолетним, который утверждается председателем КДНиЗП.

3.8. По обращению наставника (общественного воспитателя) администрация муниципального образования в пределах своей компетенции организует оказание несовершеннолетнему медицинской, психолого-педагогической, социально-правовой, социально-бытовой и иных видов помощи.

3.9. Координацию деятельности КДНиЗП в части методического обеспечения наставников (общественных воспитателей) осуществляет комиссия по делам

несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Нижегородской области.

3.10. Работа наставника (общественного воспитателя) прекращается в случае:

- 1) выполнения наставником (общественным воспитателем) обязательств по оказанию помощи несовершеннолетнему при достижении им 18-летнего возраста;
- 2) замены его другим наставником (общественным воспитателем);
- 3) при выезде несовершеннолетнего на другое место жительства;
- 4) при снятии несовершеннолетнего с учета в ОВД и в КДНиЗП;
- 5) по личной просьбе наставника (общественного воспитателя), несовершеннолетнего или его родителей (законных представителей);
- 6) иных случаях, не предусмотренных настоящим распоряжением, по решению КДНиЗП.

3.11. Решение о прекращении гражданином деятельности в качестве наставника (общественного воспитателя) принимает КДНиЗП.

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения наставником (общественным воспитателем) своих обязанностей КДНиЗП по ходатайству органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего либо по собственной инициативе принимает решение об отстранении гражданина от исполнения обязанностей (наставника) общественного воспитателя.

#### **4. Обязанности наставника (общественного воспитателя)**

4.1. Наставник (общественный воспитатель) обязан:

- 1) в пределах своих полномочий оказывать родителям (законным представителям) помощь в исполнении ими обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего;
- 2) прилагать усилия для исправления несовершеннолетнего, искоренения имеющихся у него вредных привычек и проявлений аморального поведения, для подготовки его к осознанной общественно полезной деятельности;
- 3) принимать меры для получения несовершеннолетним образования, содействовать регулярному посещению несовершеннолетним общеобразовательной организации, наблюдать за его успеваемостью, поведением в образовательной организации, на работе, в семье, на улице, в общественных местах;
- 4) оказывать содействие несовершеннолетнему в трудоустройстве и временной занятости;
- 5) оказывать помощь несовершеннолетнему в более эффективном использовании свободного от посещения общеобразовательной организации времени: привлекать его к занятиям во внешкольных учреждениях и организациях;
- 6) принимать меры к созданию надлежащих условий для правильной организации учебы, труда и досуга несовершеннолетнего;
- 7) способствовать формированию у несовершеннолетнего навыков общения, поведения, правосознания, правовой культуры;
- 8) оказывать содействие в формировании морально-нравственных ценностей, патриотизма и гражданской культуры;
- 9) прививать несовершеннолетнему чувство ответственности перед обществом и государством;
- 10) оказывать содействие в урегулировании конфликтов, возникающих между несовершеннолетним и членами его семьи;
- 11) при необходимости информировать КДНиЗП о наличии конфликтов, разногласий, противоречий между несовершеннолетним и родителями (законными представителями).

## **5. Права наставника (общественного воспитателя)**

5.1. Наставник (общественный воспитатель) имеет право:

- 1) посещать несовершеннолетнего по месту жительства, учебы или работы;
- 2) давать несовершеннолетнему необходимые советы по соблюдению правил поведения;
- 3) обращать внимание родителей (законных представителей) на ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей, разъяснять их ответственность за поведением несовершеннолетнего;
- 4) вносить вопрос на обсуждение КДНиЗП о неудовлетворительном выполнении родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию детей, об обсуждении их поведения на заседании КДНиЗП и принятии других мер воздействия в случае неоднократного невыполнения его требований либо отсутствия положительных результатов в перевоспитании несовершеннолетнего;
- 5) содействовать несовершеннолетнему в организации его досуга, продолжении учебы, получении медицинского обслуживания, проведении систематического осмотра врачами-специалистами в соответствии с медицинскими рекомендациями и состоянием здоровья;
- 6) принимать меры по защите прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- 7) участвовать в работе КДНиЗП при рассмотрении вопросов, затрагивающих права несовершеннолетнего, наставником которого он является;
- 8) получать в соответствии с законодательством от органов и учреждений системы профилактики необходимую помощь и содействие в реализации индивидуального плана мероприятий с несовершеннолетним, связанные с исполнением обязанностей общественного воспитателя.

## **6. Меры поощрения наставников (общественных воспитателей)**

6.1. Наставники (общественные воспитатели), активно и добросовестно исполняющие свои обязанности, добившиеся положительных результатов в работе с несовершеннолетними, по представлению КДНиЗП могут поощряться органами местного самоуправления, организациями по месту их работы или учебы.

**Наставничество, как эффективный инструмент в работе  
с несовершеннолетними, находящимися  
в социально-опасном положении**

**Просвирин Сергей Дмитриевич,**  
*заместитель директора  
по воспитательной работе  
МБОУ Ближнепесоченской ОШ*

Меня зовут Сергей Дмитриевич Просвирин. Я являюсь заместителем директора по воспитательной работе Ближнепесоченской основной школы Выксунского района Нижегородской области, и наставником подростков.

В нашей школе обучаются не только местные ребяташки, но и дети из социально реабилитационного центра для несовершеннолетних города Выкса, расположенного в нашем селе.

В центр помещаются дети из семей, находящихся в трудной жизненной и социально опасном положении из Выксы, Кулебак, Навашино. Среди них есть дети с особенностями психофизического развития, нарушениями аутистического спектра, но большая часть детей – это дети, совершающие правонарушения, имеющие проблемы с успеваемостью и состоящие на разных видах учёта.

О своем опыте наставничества я хочу рассказать на примере одного из учеников, воспитанников центра – назовем его Василий. Данный подросток впервые попал в школу зимой 2018г., до этого он обучался в общеобразовательной школе г.Выкса. Ребенок сложный – был оставлен на повторный год обучения в 8 классе из-за неуспеваемости и постоянных прогулов, совершал мелкие кражи. Но самое страшное – являлся главным руфером в городе, вёл прямые трансляции в блоге, когда лазил на высотные здания и сооружения. На тот момент он являлся одним из самых трудных подростков в городе.

Поэтому первоначальными задачами для меня были :

- войти в доверительные отношения с подростком;
- выяснить его увлечения и жизненные ориентиры;
- постараться узнать о проблемах, которые вызывают асоциальное поведение подростка.
- помочь ребёнку изменить образ жизни и отношение к учёбе.
- помочь успешно пройти ГИА и получить аттестат.



Работа началась с создания благоприятного климата в классном коллективе, чтобы подросток не считал себя изгоем, а чувствовал поддержку и помощь от своих новых одноклассников.

Но, несмотря на доброжелательное отношение одноклассников и педагогов, Василий продолжал сбегать с занятий и проявлял протест к временному нахождению его в центре.

Тогда было принято решение вернуть ребёнка в семью и прежнюю школу, однако, спустя несколько месяцев в августе 2018 года Василий вместе с родителями пришёл к нам в школу с просьбой принять его на обучение в 9 класс, т.к. он здесь чувствует себя более комфортно, ему понравился наш коллектив.

Но даже после этого вернуть подростка к полноценному образовательному процессу у нас не получилось. Сначала он посещал учебные занятия, затем стал периодически сбегать с уроков, а потом и вовсе перестал ходить в школу, проводя все время в компании своих друзей, являющихся для него главным приоритетом в жизни.

Проведя своё педагогическое исследование удалось выяснить причины асоциального поведения подростка:

– неблагоприятная атмосфера в семье. Родители не имеют авторитета. Постоянно происходят ссоры, оскорбления подростка и его друзей.

– Василий не посещает учебные занятия, так как стесняется своих запущенных знаний перед одноклассниками. Ему скучно на уроке, так как он к себе требовал индивидуальный подход, а работа учителя в классе сосредоточена на всем классе одновременно.

– непонимание его внутреннего мира со стороны взрослых.

На основании вышеизложенного и была выстроена работа наставника:

1. В течение месяца проводились индивидуальные беседы у него дома в присутствии мамы. В процессе этих бесед мне удалось выяснить увлечения Василия, причины конфликтов с родителями. Узнать о его друзьях и местах препровождения вечернего времени. Я стал ему не просто классным руководителем или наставником, а постарался доказать, что я его друг.

2. Так как для подростка главным в жизни является компания, мне удалось познакомиться с его друзьями, и коллективно попробовать повлиять на отношение Василия к учёбе.

3. Следующим шагом была работа с родителями, в процессе которой нам удалось наладить взаимоотношения с ребёнком.

4. Далее было решено перевести Василия на индивидуальное обучение, чтобы сосредоточить все усилия на получение знаний. Занятия с ним проводились дома в индивидуальном порядке. Это позволило выяснить

уровень его знаний по предметам и обеспечить подготовку к ГИА. Успехом стало то, что находясь на индивидуальном обучении и видя индивидуальный подход к нему, он перестал избегать занятий, как это было в классе, а полностью выполнял все требования учителя.

5. Для успешного освоения общеобразовательной программы родители Василия по рекомендации наставника и администрации школы согласились перевести ребёнка на адаптированную программу, что позволило ему с успехом пройти ГИА и получить аттестат.

И самое главное удалось правильно использовать его умение вести блог. Василий стал одним из главных участников создания видеоролика направленного на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, который занял 1 место в номинации «Социальная реклама» в конкурсе на лучшую совместную работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально- опасном положении в номинации «Лучшая социальная реклама по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Как результаты работы наставника можно отметить:

- удалось изменить отношение подростка к обучению и себе;
- Василий изменил свой духовно – нравственный мир;
- стал более уважительно относиться к родителям и учителям;
- летом проживал в Москве с отцом, где работал на стройке;
- поступил в Выксунский индустриальный техникум на профессию «Тракторист - механик»;
- подросток перестал заниматься руганью;
- в августе 2019 года по ходатайству наставника когда-то самый трудный подросток в городе был снят с межведомственного учёта в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

(Демонстрируется видеоролик «Подумай и остановись», который помогал снимать подопечный Василий).

## **Православные Витязи – путь к духовно-нравственному становлению личности подростка**

**Алехин Геннадий Евгеньевич,**  
*протоиерей, помощник благочинного по образованию  
храма в мц Анастасии Узорешительницы,  
руководитель военно-патриотической организации  
«Православные Витязи» городского*

ВПО «Православные Витязи» имени святого воина Федора Ушакова на территории городского округа город Чкаловск Нижегородской области создана 11 января 2014 года при Воскресной школы церкви великомученицы Анастасии Узорешительницы г. Чкаловска Нижегородской области на общественных началах на безвозмездной основе.

Педагогическую деятельность в ВПО осуществляют 12 педагогов, из них 4 военнослужащие вооруженных сил Российской Федерации в отставке, 8 педагогов из числа педагогов учебных заведений городского округа.

В работе руководителям ВПО оказывают помощь по различным направлениям работы 8 волонтеров.

В настоящее время в организации проходят обучение 36 воспитанников (ребят), 21 из которых – из числа детей семей социально опасного положения и семей с тяжелой жизненной ситуации и стоящие на различных формах учета.

Партнерами объединения выступают администрация городского округа, управление образования и молодежной политики, управление социальной защиты населения, отдел культуры, туризма и спорта, Чкаловский техникум транспорта и информационных технологий, Выксунская Епархия, комитет ветеранов военной службы, ктиторы и благотворители.

В своей работе мы руководствуемся традициями РПЦ, Российского воинства, стараемся воспитать в ребятах мужество, дисциплину, самостоятельность, уважения к страшим и друг другу, терпимость и взаимовыручку, милосердие к ближнему, патриотизм и любовь к своей Родине.

Пришли мы к данной форме работы с подростками из-за того, что в современном обществе не хватает у детей и молодежи традиционных русских ценностей, веры, любви, желания защищать свою Родину. Хотим подготовить ребят к службе в рядах вооруженных сил, укрепить у них веру, желание обучаться в Военных и Духовных учебных заведениях. Желаем, чтобы подростки стали достойными продолжателями дел и традиций

русского христолюбивого воинства, святых воинов Федора Ушакова, Александра Невского, Дмитрия Донского, великих полководцев. Работа с данными подростками нашему преподавательскому составу моральное удовлетворение и уверенность в будущем нашего государства, в преемственности поколений, добрых традиций нашего народа.

В работе с подростками кроме традиционных методов и форм обучения мы используем различные направления:

- паломнические поездки (Санкт-Петербург, Валаам),
- летние сборы и лагеря,
- встречи с участниками боевых действий,
- участие в крестных ходах и мероприятиях церкви,
- участие в районных и областных спортивных соревнованиях (морское многоборье, рукопашный бой, спортивное ориентирование и др.),
- оказываем трудовую помощь церкви и ветеранам войны и тыла,
- велопробеги, плавание в бассейне и на открытой воде,
- участие в патриотических мероприятиях городского округа.

За период деятельности нашей организации были достигнуты следующие результаты:

- 2 воспитанника поступили в духовное училище,
- 2 – в суворовское училище,
- 2 – в кадетский корпус МЧС,
- 5 – кадетский корпус имени генерала армии Маргелова В.Ф.,
- 1 – в кадетский корпус г. Н.Новгорода,
- 7 – снято с межведомственного профилактического учета.

Но самое главное достижение, что дети ушли с улицы и заняты теперь своим любимым делом. Для родителей дети теперь стали помощниками и они благодарят преподавателей за их работу с детьми.

## **Об опыте наставничества ветеранской организации «Воин» с детьми группы риска в рамках социальной программы «Факел»**

**Новаев Павел Анатольевич,**  
*председатель ветеранской организации  
«Воин» городского округа города Сарова*

Я родился, вырос и проживаю в городе Сарове Нижегородской области. Срочную службу проходил в Воздушно-десантных войсках, выполнял миротворческие задачи в зоне грузино-абхазского конфликта. Затем поступил на службу в правоохранительные органы – Управление внутренних дел города Сарова. Работал на различных должностях, в том числе в должности инспектора по делам несовершеннолетних, оперуполномоченного отдела уголовного розыска, крайняя должность – заместитель начальника Отдела уголовного розыска, звание – майор милиции в отставке. В настоящее время работаю директором муниципального учреждения, являюсь председателем общественной организации ветеранов города Саров «ВОИН».

В конце 90-х годов, когда я работал в инспекции по делам несовершеннолетних, особенно остро встал вопрос о росте детской преступности и выявленных фактов употребления несовершеннолетними алкоголя, наркотиков и токсических веществ. Тогда было принято решение о создании в городе военно-патриотических клубов под руководством сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних. В ноябре 2009 года я стал руководителем военно-патриотического клуба «Мужество», которому в этом году исполняется 20 лет. Одной из главных задач деятельности клуба была и остается: оказание адресной помощи подросткам из «группы риска».

С 2005 года на базе военно-патриотического клуба «Мужество» реализуется социальный проект «Факел». Цель проекта – воспитание ответственных и достойных граждан России. Участники проекта – дети «группы риска», совершившие административные правонарушения и преступления, состоящие на различных профилактических учётах.

Я считаю, что главная задача наставника при работе с трудными подростками – показать им, что есть другая жизнь, полная ярких впечатлений и приключений. Важно не только заинтересовать подростка в какой-либо деятельности, но и своим примером, своими поступками вызвать интерес и желание заниматься чем-либо, ведь ребёнок как губка впитывает все, что находится вокруг него: и плохое, и хорошее.

Трудных подростков к нам направляют из комиссии по делам несовершеннолетних, а так же сотрудники правоохранительных органов рекомендуют родителям детей «группы риска» обратиться в военно-патриотический клуб. Как правило, знакомство таких ребят с деятельностью военно-патриотического клуба происходит в условиях палаточных лагерей при проведении военно-полевых сборов, которые проходят в лесном массиве. Мы предагаем ребятам «игру в войнушку», где всё по-настоящему: мужское братство, взаимовыручка, возможность проявить себя, а может быть и совершить героический поступок при проведении тактических военизированных игр. Палаточный лагерь предназначен для организации активного отдыха и оздоровления детей и подростков в естественных природных условиях, укрепления здоровья, вовлечения подростков в регулярные занятия спортом и начальной военной подготовкой, изучения и совершенствования военно-прикладных и технических видов спорта.

Ежегодно начиная с 2005 года в осенние каникулы и на майские праздники проходят военно-полевые сборы «Хочу стать разведчиком». Весной 2019 года сборы прошли в Рязанской области в районе д.Петрослабодка Кадомского района. Организаторами сборов выступили общественная организация ветеранов города Саров Нижегородской области «ВОИН» и Межрегиональный Союз патриотических объединений «Небесный купол». В сборах приняли участие курсанты военно-патриотических клубов и ветераны воздушно-десантных войск Нижегородской, Рязанской, Московской областей и Республики Мордовия (всего около 100 человек). Курсантов ждали сложные испытания: занятия по начальной военной подготовке, прохождение «тропы разведчика», разведывательного выхода на 30 км, сдача экзамена на право ношения тельняшки и берета голубого цвета. С праздничным концертом приехал советский, российский автор и исполнитель военной песни полковник Михаил Михайлович Калинин. Кульминацией праздника стало вручение юным защитникам, прошедшим курс молодого бойца, тельняшек и беретов голубого цвета.

Летом 2018 года начал свою деятельность военно-полевой палаточный лагерь «Разведчик». В деятельности лагеря в 2018 году приняли участие 62 подростка (из них 18 детей из неблагополучных семей). В 2019 году лагерь посетили 56 детей (15 трудных подростка). С участниками ВПЛ «Разведчик» проводятся теоретические и практические занятия Курса допризывной подготовки «ПРИЗЫВ» по следующим дисциплинам: история России, строевая подготовка, огневая подготовка, топография и ориентирование, тактикоспециальная подготовка разведчика, рукопашный бой и основы

выживания. По итогам лагерной смены участники проходят ряд испытаний, а именно:

- Тактическая игра на местности «Звезда», где в игровой форме ребята выполняют «боевые задачи» по учебным занятиям Курса допризывной подготовки «Призыв» и знакомятся с военно-учетной специальностью «разведчик».

- Квалификационные испытания на право ношения Голубого Берета, которые включают в себя:

1. Тест Купера (проверка физической выносливости);
2. Неполная разборка-сборка автомата Калашникова;
3. Викторина по истории воздушно-десантных войск России;
4. Стрельба из пневматической винтовки;
5. Тест на знание воинских званий;
6. Выполнение элементов страховки: кувырок вперед, кувырок назад.

Все участники лагеря успешно прошли испытания в тактической игре на местности, а 12 человек сдали квалификационные испытания на право ношения Голубого Берета.

Так же в ходе лагерных смен в рамках проекта «Есть такая профессия – Родину защищать!» были проведены встречи с бойцами роты специального назначения «Медведь» Саровской дивизии войск национальной гвардии РФ, курсантом Рязанского военного воздушно-десантного командного училища имени В.Ф.Маргелова Министерства Обороны РФ, ветераном группы «Альфа» ФСБ России.

Очень важно постоянно поддерживать у детей интерес к занятиям. Программа подготовки в военно-патриотическом клубе «Мужество» многоступенчатая, начинается от простейших элементов и заканчивается выбором воинской специальности. По итогам прохождения 2 ступени – «Курс молодого бойца», курсанты должны совершить прыжок с парашютом. Для этого с 2005 года проводятся военно-полевые сборы «Десантник однажды – Десантник навсегда». В 2018 году в сборах приняли участие 60 курсантов в возрасте от 10 до 17 лет из 6 районов и городов Нижегородской и Рязанской областей. На аэродроме села Елизарьево был разбит палаточный лагерь, где в течение 5 дней курсанты проходили воздушно-десантную подготовку: учились укладывать парашют Д-6, отрабатывали действия парашютиста в воздухе и при приземлении. А так же несли караульную службу, учились готовить на полевой кухне в наряде по столовой, занимались разборкой-сборкой автомата Калашникова, учились метко стрелять, метать ножи и саперные лопатки и многое другое. По итогам сборов 38 курсантов совершили прыжок с парашютом, из них 22 – впервые.

Лица ребят, которые только что приземлились с парашютом, нельзя описать словами, а эмоции, которые они при этом испытали, останутся с ними на всю жизнь. Для многих прыжок с парашютом – это первый мужской поступок в жизни, можно сказать, подвиг.

За время деятельности военно-патриотического клуба «Мужество» прошли обучение более 1500 подростков. Около 80 «трудных» подростков благодаря занятиям в ВПК «Мужество» встали на путь исправления, многие воспитанники клуба отслужили в рядах Российской армии, окончили военные учебные заведения, сами стали ветеранами, и уже возвращаются в клуб в качестве педагогов, инструкторов и волонтеров, оказывают помощь педагогам и передают накопленный жизненный опыт подрастающему поколению.

Весной 2017 года в городе начала деятельность Общественная организация ветеранов «ВОИН» Союза десантников России, которая объединила людей (не только ветеранов) с активной жизненной позицией. Этим людям не безразлична судьба страны, области, города, в котором они живут. Эти люди на безвозмездной основе занимаются с детьми, привлекают в деятельность военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов трудных подростков. Весной 2019 года я стал начальником штаба местного отделения Юнармии. В этом году 82 подростка принято в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в городе организовано и ведут деятельность 6 юнармейских отрядов, 2 военно-патриотических клуба и поисковый отряд. 27-29 сентября ветеранская организация «ВОИН» проводит в городе первый юнармейский слет.

Проблем и трудностей у нас хватает, как и у других, но девиз воздушно-десантных войск «НИКТО, КРОМЕ НАС!» помогает в критической ситуации не опускать руки и двигаться дальше по пути наставника для молодежи.



## **Внеурочная деятельность детей «группы риска», как одна из форм наставничества**

**Лебедева Елена Анатольевна,**  
*методист Ресурсного центра  
по духовно-нравственному воспитанию  
Тоншаевского муниципального района*

Я работаю методистом районного ресурсного центра во имя Святого Благоверного князя Александра Невского районного поселка Тоншаево. По решению комиссии по делам несовершеннолетних я являюсь наставником с 2017 года и работаю с ребятами из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работать с такими детьми изъявила желание сама. Все начиналось с того, что видела, как детям не хватает общения, тепла, заботы. Сейчас за мной закреплены 3 подростка.

Для начала нашего знакомства я пригласила подростков к себе в Центр, там за чашкой чая, мы поближе познакомились, так сказать присмотрелись друг к другу. Я рассказала, чем занимаюсь, что мне интересно и они рассказали о себе. Затем провела экскурсию по Центру, показала работы других ребят (это особенно заинтересовало моих подростков). Далее решение пришло само собой – строить работу с моими подростками путём вовлечения их в работу нашего Центра.

В нашем центре работает детская студия «Солнце в глине». Пригласила своих подопечных посмотреть на работу с глиной.

Увидев заинтересованность – стала учить их работать с глиной. Подростки с удовольствием трудятся, радуясь полученному результату и забывая в процессе работы о многих проблемах, оставляя их за чертой. В процессе работы дети раскрепощаются, осторожно начинают интересоваться, какие трудности встречаются на пути ребёнка. Далее увидев, что дети вовлекаются, раскрепощаются, располагают к себе – приглашаю на экскурсии. Не все сразу дети идут на контакт, и тогда начинается индивидуальная работа для выстраивания доверительных отношений непосредственно за работой с глиной. Глина считается идеальным материалом для передачи эмоций и переживаний человека, а сам процесс – исцеляющим. В работе с глиной нет противопоказаний и возрастных ограничений. Это и позволяет более широкое использование ее в психологической практике. В процессе работы выясняю, что подростку нравится и что не нравится, чтобы он хотел изменить в своей жизненной ситуации, какие у него мечты, кем хочет стать в будущем и как он хочет достичь своей цели.

Но только работать с детьми мало, нужно работать еще и с родителями. Созданный на базе Центра семейный клуб «Очаг добра» играет свою не маловажную роль в работе с семьями. Я приглашаю родителей и ребят в клуб, где организуем совместные мероприятия, смотрим фильмы, обсуждаем совместно, организуем совместные игры, решаем жизненные задачи. Это сближает ребят с родителями.

Совместно выезжаем с ребятами на экскурсии за пределы района. Мы побывали в городе Нижнем Новгород в историческом парке «Россия – моя история», в городе Городец, в Городе Мастеров, музеях города и Феодоровском мужском монастыре, в селе Светлое Воскресенского района, селе Владимирское, на озере Светлояр, в городе Яранск Кировской области. Организуем походы как с детьми, так и совместно с родителями. Такие мероприятия укрепляют взаимоотношения и расширяют кругозор ребенка. Ребят привлекаем для участия в благотворительных ярмарках и конкурсах, совместно организуем праздники, мероприятия в библиотеке, акции, где ребята становятся главными участниками. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение между взрослым и ребенком. Участвуя в форумах, проектах, конкурсах, олимпиадах, ребенок при деле, а дело это не простое, дело это творческое, которое требует умственных усилий, творческого подхода, инициативы и самостоятельности, даёт учащимся возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность, приобретая бесценный опыт публичных выступлений.

Ребята становятся победителями и призерами и получают награды. Так, одна из моих воспитанниц Дарья С. стала победителем конкурса «Александр Невский и русские князья» и в награду получила поездку по местам славы Александра Невского.

Для меня нет понятия «трудный подросток», и пусть состоят они на учете, но если видно, что в результате нашего сотрудничества кто-то из ребят становится милосерднее и добрее, а у кого-то исчезает агрессия, значит, двигаемся по правильному пути. Мы сами верим искренне и учим этой вере тех детей, которые пришли к нам сами или которых пригласили к себе мы. Мы верим в каждого ребенка и знаем, что только благодаря вере ребенок может стать успешным. Если каждый взрослый поможет утвердиться в этом мире хотя бы одному ребенку, понятие «трудный подросток» исчезнет навсегда.

## **Организация работы по наставничеству в условиях клубов по месту жительства**

**Костенич Мария Муродовна,**  
*директор муниципального бюджетного  
учреждения «Социально-досугового центра  
детей и молодежи «Созвездие»*

Центр «Созвездие» объединяет в своем составе 22 клуба по месту жительства, в их числе 16 многопрофильных и 6, имеющих статус спортивных. Клубы на постоянной основе посещают 2800 подростков, из них более 1500 человек - это подростки, которые нуждаются в социально-педагогической поддержке, то есть подростки из малообеспеченных семей, находящиеся под опекой, из семей беженцев, из различных категорий неполных семей, из многодетных семей, дети и подростки с ограниченными возможностями. В их числе и 151 подросток, относящихся к группе риска, то есть имеющих отклонения в поведении, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета в ОДН, КДН, образовательных учреждениях.

За год специалистами центра проводится около 1700 мероприятий различной направленности, которыми охватывается более 11 тыс. подростков в возрасте от 14 до 17 лет.

В клубах по месту жительства в течение года функционируют 140 объединений различной направленности:

- художественно-эстетические (вокальные, хореографические, декоративно-прикладного творчества, ИЗО, обучение игре на гитаре, фотостудии);
- познавательные (обучение работе в компьютере, игротеки);
- спортивные (карате киокушинкай, футбол, хоккей, спортивный туризм, ОФП, атлетическая гимнастика, шашки-шахматы, настольный теннис, пулевая стрельба);
- социальной направленности (волонтерские, «Лидер Созвездия»).

Вся деятельность МБУ «СДЦ «Созвездие» рассматривается как первичная профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних.

В структуре центра функционирует социально-психологическая служба, в составе которой работают педагоги-психологи и специалисты по социальной работе с молодежью. Работа службы осуществляется по трем направлениям: диагностическом, просветительском и психокоррекционном.

В течение последних 6 лет на базе центра и отдельных клубов был успешно реализован ряд социально значимых проектов профилактической

направленности. Некоторые из них продолжают работать и в настоящее время.

В 2013-2014 гг. в тесном сотрудничестве с ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция» и наркологическим диспансером реализовывался проект «Открытый разговор». В основу этого проекта была положена идея объединить подростков из числа воспитанников клубов по месту жительства, уже попавших в зависимость от той или иной пагубной привычки, различными способами донести до них нужную информацию, сформировать потребность в здоровом образе жизни, научить навыкам продуктивного социально приемлемого взаимодействия с другими подростками. В проекте принял участие 51 несовершеннолетний «группы риска», шестеро имели условные судимости. Для них педагогами-психологами центра, а также специалистами учреждений-партнеров были организованы занятия в виде тренингов, лекций, бесед, а также в различных игровых формах. Руководители клубов по месту жительства отметили, что участники проекта стали более доброжелательными, общительными, активными в жизни клуба, многие из них бросили курить. В одном из клубов они стали ядром волонтерской группы по реализации проекта «Доброе сердце», направленного на оказание помощи инвалидам-колясочникам.

В 2015 – 2017 г.г. вышеуказанный проект нашел свое продолжение в новом профилактическом проекте «Путь к себе». Расширилось количество социальных партнеров по профилактической деятельности. В их числе выступили такие субъекты профилактики, как ОУУП и ПДН УМВД, ГБУЗ НО «НОНД филиал «ДНД» и КДНиЗП. Проект «Путь к себе» также был направлен на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних, относящихся к группе риска. В рамках этого проекта работу проводили уже не только педагоги-психологи, но и те специалисты центра, которые занимаются организацией позитивного содержательного досуга. Участники проекта вовлекались в культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, во временную трудовую занятость в летнее каникулярное время. Также в рамках проекта было организовано индивидуальное воспитательное сопровождение более ста подростков со стороны клубных специалистов по социальной работе с молодежью и педагогов-психологов. Многие из этих подростков за время реализации проекта были сняты с профилактического учета в ОДН и образовательных учреждениях по причине исправления.

С февраля 2017 года специалисты центра приняли активное участие в реализации программы Правительства Нижегородской области по наставничеству. Это явилось продолжением той самой индивидуальной

воспитательной работы, опыт которой у нас уже имелся благодаря проекту «Путь к себе». За период с 2017 по сентябрь 2019 г. было организовано наставничество над 22 подростками.

Работа по наставничеству начинается с информирования учреждения о постановке на учет несовершеннолетних города в КДНиЗП и УМВД. Далее, по согласованию с комиссией несовершеннолетнему назначается наставник из числа специалистов клуба по месту жительства. В клубе подростка встречает ведущий специалист по работе с молодежью, который уже имеет краткую информацию о подопечном, подключает к работе педагога-психолога центра. Задача психолога состоит в выявлении причин, приводящим к отклонениям в поведении, поиске сильных и слабых сторон подростка, налаживании контакта с родителями или законными представителями, предоставлении рекомендаций специалистам для улучшения взаимодействия с подростком и определении направления дальнейшей работы. Задача всех специалистов клуба по месту жительства - создать благоприятные условия для вовлечения несовершеннолетнего в активную клубную деятельность.

В результате проводимой работы наблюдаются положительные изменения в поведении воспитанников, включенность их в мероприятия клубов и центра. Специалисты центра выходят с ходатайствами на УМВД по г. Дзержинску по снятию активных подростков с профилактического учета. Постоянно идет обмен информацией по каждому подростку между учреждениями-партнерами, что позволяет наставникам вовремя вносить коррективы в работу.

Кроме того, осуществляются совместные с представителями КДНиЗП посещения несовершеннолетних группы риска на дому с целью изучения условий проживания подростков, характера внутрисемейных взаимоотношений и педагогического потенциала семей, а также для информирования родителей и законных представителей о возможности оказания специалистами центра психолого-педагогической помощи и о работе клубов по месту жительства; предлагаются различные формы вечерней занятости подростков. В результате такого взаимодействия с начала 2017 года в клубы по месту жительства было привлечено 20 несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении.

С февраля по май 2019 г. в рамках деятельности по наставничеству в учреждении был реализован совместный с КДНиЗП, УМВД и ГУФСИН проект «Здесь & сейчас», направленный на коррекцию форм девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих на учете в ИДН, КДН, путем

психолого-педагогического воздействия и включения их в социально-значимую деятельность, в том числе волонтерскую и добровольческую.

Для участия в этом проекте были приглашены наставники города со своими подопечными, родители несовершеннолетних. Для них была подготовлена информационно-ознакомительная презентация о работе клубов по месту жительства, о их возможностях, о самом проекте и механизме его реализации. Было проведено анкетирование пришедших подростков для выявления их предпочтений и ожиданий от участия в проекте.

На наш призыв об участии откликнулось 20 человек. К концу реализации проекта осталось 10 участников. Основная причина отсева участников - это очень низкий уровень мотивированности подростков, нежелание их работать над собой и проявлять социальную активность. Ведущие специалисты клубов по месту жительства отмечают тенденцию к увеличению таких подростков с каждым годом.

Но 10 участников проекта, оставшихся в нем до окончания его реализации, влились в коллективы клубов по месту жительства и стали активными участниками проводимых мероприятий Центра, всевозможных добровольческих и волонтерских акций. По результатам работы в рамках проекта в КДНиЗП были направлены ходатайства о снятии с профилактического учета этих ребят. Проект принял участие во Всероссийском конкурсе «Доброволец России» и прошел заочный тур.

Как уже было сказано ранее, проведение мероприятий социально-профилактической направленности в центре самым тесным образом сочетается с реализацией программ культурно-досугового и физкультурно-оздоровительного направлений, так как основная цель всех специалистов центра «Созвездие» - научить подростков и молодежь рационально организовывать свой досуг, использовать его для установления дружеских связей, расширения круга интересов, знаний, занятий любимым делом, раскрытия физического, творческого и интеллектуального потенциала, укрепления здоровья.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что мы сегодня обсуждаем очень серьезные вопросы, и, конечно же, не для того, чтобы научиться в правильном регламенте отчитываться о проделанной работе, а для того, чтобы понять, что и как нужно делать, чтобы спасти подростков и их родителей от беды, которая реально стоит на пороге многих семей. Ключ к успешному решению этой задачи в искренней заинтересованности, в умении и желании слушать и слышать подростков, вникать в их проблемы, в умении заслужить их доверие, развернуть их к себе лицом, заставить их посмотреть нам в глаза, не замалчивать свои проблемы, в том, чтобы научить их думать о

своих близких и окружающих людях, о жизни вообще в позитивном контексте. В этом плане клубы по месту жительства обладают большим потенциалом.

**Об организации работы наставничества по патриотическому воспитанию с несовершеннолетними асоциального поведения в Дальнеконстантиновском муниципальном районе**

**Игнатъев Дмитрий Викторович,**  
*руководитель молодежного  
военно-патриотического страйкбольного клуба «Русь»  
Дальнеконстантиновского муниципального района*

«Живи без рамок. Ты не фотография». Такие или аналогичные теги встречаются в социальных сетях практически у каждого подростка. Это их жизненный принцип и психологический портрет. И в этом нет ничего криминального, если их свобода не выходит за рамки закона.

Сегодня уровень надзора за детьми и подростками во многом стал жестче. Видеокамеры, специальные должности в учебных заведениях, введенные для поддержания порядка в школах, действительно помогают остановить совершение тех или иных преступлений. Но это не решает в корне проблемы подростковой преступности, так как такие меры не только охраняют, но и в какой-то мере подавляют, и не всегда устраняют причину. Мы устанавливаем рамки, за которые подросткам хочется выйти.

Понимая тот факт, что быстро меняется жизнь, потребности в самореализации наших детей, мы стараемся искать те формы работы, которые им интересны и выходят за рамки формальности и обыденности.

Наш опыт наставничества появился в результате сотрудничества страйкбольного клуба «Русь» совместно с администрацией Дальнеконстантиновского района.

Изначально клуб был сформирован как клуб по интересам, основанный на игре в страйкбол, виде спорта, куда допускаются только лица, достигшие восемнадцати лет. Именно поэтому все мероприятия, организованные при участии СК ДК Русь, носят игровой характер, со сценариями, заимствованными, либо очень похожими на сценарии страйкбольных игр, а зачастую с применением страйкбольных спецсредств.

Заниматься с подростками мы начали спустя пару лет после основания команды, приняв предложение нашей муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних. Это были игры исторически незаслуженно забытые (захват снежной крепости, всполохи зарницы), игры-выживалки, симуляции действий различных служб (зона заражения, операция «волонтер»), а также соревнования, которые прошли сначала шлифовку среди взрослых спортсменов (Стальной характер, Рубежи).



В настоящее время в нашей команде состоят военные по контракту, педагоги по дополнительному образованию детей, а также уже взрослые люди, но с трудной судьбой из неблагополучных семей.

Хотелось бы остановиться на мероприятиях, которые помогают нашим подросткам выйти за рамки формальности, но в пределах закона, рассказать о ярких событиях, которые завоевали сердца наших подопечных за последние два года.

Военно-патриотическая игра «Антитеррор-ДК» проходила совместно с прокуратурой района, областным поисково-спасательным отрядом «Волонтер», МЧС и Отделом МВД. Программа включала в себя беседу помощника прокурора на тему безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций, демонстрацию спасательного оборудования и спецавтомобиля Нижегородского поисково-спасательного отряда, показ фильма о работе спасателей, интерактивную игру на различные экстренные ситуации, знакомство с единой дежурной диспетчерской службой, знакомство с системой обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112». Восторг подростков вызвали квадрокоптеры, которые им были предоставлены для пробных съёмок местности.

Тактическая игра «Операция «Волонтер» проходила уже в практическом ключе в лесном массиве. Готовили данное мероприятие также наша страйкбольная команда, поисково-спасательный отряд, привлекли Дальнеконстантиновский военный гарнизон, Отдел МВД, Дальнеконстантиновское благочиние, МЧС.

Участники делились на группы, искали «потерявшегося» человека в заснеженном лесу по ориентировке, используя современное оборудование и методы поиска. Мероприятие завершилось награждением команд и обедом на полевой кухне. Более 100 подростков, в том числе все состоящие на учёте, и даже подростки из г.Арзамаса, г.Кстово, г.Дзержинска, г.Н.Новгорода, г.Выксы, г. Богородска.

Второй год администрацией района на базе войсковой части в летние каникулы организован оборонно-спортивный лагерь с круглосуточным пребыванием детей «Четвертая высота» для подростков, состоящих на профилактических учётах и из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении – 40 человек (2017г.- 20). Ребята смогли окунуться в армейскую жизнь, возможность проверить себя, закалить характер в трудных жизненных условиях. А мы проводили в рамках этого лагеря тактические игры. Смена закончилась торжественной линейкой закрытия лагерной смены, на которой четверых ребят приняли в ряды Юнармии.

Есть и ежегодные традиционные мероприятия:

Захват снежной крепости - это вариация на тему игры в снежки, в основе которой лежит страйкбольный сценарий. Для достижения поставленной цели необходимо играть в команде, прикрывать товарища, уметь ставить интересы окружающих выше своих.

Всполохи зарницы - это аналог игры Зарница, имевшая широкое распространения в Советском Союзе среди подростков. Цели и задачи примерно те же, как и в Захвате снежной крепости.

Стальной характер - представляет собой дистанцию забега по пересеченной местности с рассредоточенными по ней испытаниями тактического и туристического характера, с обязательными испытаниями по оказанию первой медицинской помощи.

Всё это командные игры, где помимо проявления личных качеств, необходимо вырабатывать умение работать в коллективе. И, как показывает практика, единение команд во время игрового процесса переносится в жизненные ситуации, которые приходится решать во время подготовки. Подростки начинают ценить дружбу и взаимовыручку.

То, что наше сотрудничество и наставничество эффективно, мы увидели из того, что ребята стали более дисциплинированы, более ответственные, так как у нас нельзя иначе - мы можем отстранить от игры.

Некоторым подросткам не хватает мужского воспитания, и, наверное, мы смогли его частично заменить.

Страйкбол - это командный дух, позитивный пример настоящих мужчин, подготовка к армии. Кроме того, это дорогостоящий вид спорта, и мечта им заниматься просто может разбиться о материальные трудности. Мы же превращаем мечту в реальность и радуемся, видя горящие глаза детей.

В прошлом году появился у нас мощный информационный помощник - местное телевидение, по которому демонстрируются ролики, реклама по правовому воспитанию подростков.