

УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования,
спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского
муниципального района
Нижегородской области
от 09.12.2020 г. № 572-од

**План по обучению и развитию родительских компетенций по
актуальным направлениям в части воспитания детей и
их социально-значимой деятельности в Тоншаевском муниципальном
районе на 2020-2021 год**

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Современный период характеризуется изменением семейных ролей, снижением общего уровня родительских компетенций. Дефицит родительской любви, «детское одиночество» и отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребёнка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственного развития, усложнение процесса адаптации в обществе.

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – родительству. Родительское просвещение неразрывно связано с семейным воспитанием. Актуальность мероприятий по развитию семейного воспитания и родительского просвещения обусловлена и тем, что в последние годы заметно возросло значение воспитания, ощущается актуальная необходимость определения ориентиров каждой семьи в системе ценностей. Происходит эволюция от образования знаний к образованию компетенций, а значит, к образованию, основанному на ценностях.

2. ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ:

- формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству, родительского самообразования;
- содействие развитию ключевых родительских компетенций;
- формирование конструктивной, ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- формирование чувства Родины у всех членов семьи через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;

- формирование культуры безопасного и здорового образа жизни семьи;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – формирование ответственной и позитивной родительской позиции, развитие ключевых родительских компетенций по вопросам семейного воспитания, профилактики семейного неблагополучия.

Задачи Программы:

- определить перечень базовых тематик для организации родительского просвещения;
- обобщить практики, типовые мероприятия для организации работы по родительскому просвещению;
- определить базовые структурные и содержательные требования, рекомендуемые для организации родительского просвещения.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Программы родители должны:

- обобщить базовые знания по семейному воспитанию;
- ознакомиться с современными информационными ресурсами по семейному воспитанию и родительскому просвещению;
- освоить основы методики, этапы, формы поиска, фиксации и анализа информации по истории семьи;
- получить навыки практических занятий с детьми;
- получить представление о принципах применения полученных знаний на практике.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Программа адресована родителям детей дошкольного и школьного возраста, а также специалистам, занимающимся родительским просвещением и развитием семейного воспитания.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРОВОДЯЩИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

Специалист, проводящий обучение по Программе, должен обладать необходимой квалификацией – иметь высшее педагогическое и/или психологическое образование, опыт работы с детьми и семьей, а также навыки тренинговой, просветительской работы с представителями родительской аудитории.

7. ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на один учебный год. Программой предусмотрены задания для самостоятельного выполнения обучающимися родителями с последующими консультациями на очных занятиях. Предполагается, что основная часть знаний и компетенций по вопросам семейного воспитания будет приобретаться родителями самостоятельно, дистанционно, при координации со стороны педагогов, реализующих Программу.

8. УСЛОВИЯ, ПОДХОДЫ, МЕХАНИЗМЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ:

- информационное обеспечение обучающих мероприятий (пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения);
- методическое обеспечение обучающих мероприятий (использование учебно-методических материалов при подготовке и проведении обучающих мероприятий);
- мотивация родителей к обучению;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса (использование помещений, оборудования, наглядных пособий и т.д.);
- благоприятный психологический климат при обучении родителей;
- соответствующий уровень квалификации преподавателей, проводящих обучающие мероприятия;
- возможность бесплатного обучения родителей.

При подготовке мероприятий по обучению родителей необходимо, прежде всего, определить уровень их педагогических и воспитательных компетенций, а также специальных знаний в области безопасного и здорового образа жизни. Для чего рекомендуется проведение диагностики, которая может быть выполнена методом анкетирования, собеседования. В результате педагог получает сведения о суждениях и представлениях родителей по различным вопросам, связанным с воспитанием, обучением

и развитием ребёнка, с ролью родителей в воспитании детей, с их представлением о семейных ценностях, а также об их потребностях в знаниях и умениях.

На основании проведенной диагностики определяется цель мероприятия, которая должна учитывать уровень педагогических и воспитательных компетенций, специальных знаний в области семейного права, запрос родителей, а также соответствовать общей цели Программы.

Следующий шаг – формирование тематики, содержания обучающего мероприятия, оптимального для достижения намеченной цели. Изучение научно-методической литературы и лучших практик, наиболее интересных и комплексных работ.

Выбор методик, технологий и форм проведения обучающих мероприятий для родителей – важная составляющая успеха. Наиболее результативными признаны активные и интерактивные методы, когда родители являются активными участниками процесса обучения, контактируют с преподавателем и друг с другом, работая сообща или в группах. К проведению мероприятий могут быть привлечены специалисты различных организаций и ведомств в зависимости от тематики и содержания (педагогические работники, психологи, специалисты архивов, музеев, библиотек, общественных и религиозных организаций).

Для обучения родителей могут использоваться различные формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседы, дискуссии, тематические диспуты, круглые столы, семинары, практикумы, игровое моделирование, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, тестирование.

Эффективность занятий достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией специалистов: педагогов, социальных педагогов, юристов, специалистов органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, сотрудников правоохранительных органов, судов и др.), обменом опытом по семейному воспитанию, проведением педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбором конкретных педагогических ситуаций и решением практических задач с родителями и компетентным комментарием специалистов.

В общеобразовательных организациях рекомендуется проводить следующие мероприятия, направленные на изучение основ семейного воспитания и других вспомогательных дисциплин: конкурсы, конференции, чтения, олимпиады, фестивали, семинары, презентации, классные часы, встречи со специалистами, выставки, игры. В семейном кругу можно организовывать беседы, интервью, вечера воспоминаний, разбор и изучение домашнего архива и фотоальбомов, создание родословной книги или альбома, просмотр семейных фильмов, слайдов.

9. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- 1) Роль и функции родителей в воспитании детей.
- 2) Семейное право.
- 3) Финансовая грамотность.
- 4) Этика семейных отношений.
- 5) Безопасность семьи.

10. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Тема	Формы занятий (теоретическая, практическая)	Форма контроля усвоения знаний
<i>Сентябрь</i>	Понятие, основные аспекты и типы воспитания	Теоретическая	Опрос
<i>Октябрь</i>	Роли в семье	Практическая	Собеседование
<i>Ноябрь</i>	Азбука семейных ценностей	Теоретическая	Дискуссия
<i>Декабрь</i>	Семейные традиции	Практическая	Беседа
<i>Январь</i>	Семейные инвестиции	Мини проект	Зачет
<i>Февраль</i>	Семейное право и основные начала семейного законодательства	Теоретическая	Опрос
<i>Март</i>	Права ребенка	Практическая	Собеседование
<i>Апрель</i>	Здоровое питание – залог здоровой жизни семьи	Практическая	Опрос
<i>Май</i>	Правила дорожного движения.	Практическая	Деловая игра
<i>Июнь</i>	Родословная	Практическая	Мини проект

Тема: Понятие, основные аспекты и типы воспитания

Воспитание – это ежечасное и ежеминутное занятие, в котором принимают участие два человека: мать и отец. Вместе они несут ответственность за то, кем вырастет их ребёнок. Для семейного воспитания характерны непрерывность и продолжительность, и в этом с

семьей не может сравниться ни один воспитательный институт. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Семейное воспитание – это органичное слияние со всей жизнедеятельностью растущего человека: включение ребёнка во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Причем проходит все этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально и личностно-значимых форм поведения. Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание – сложная система, на него влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребёнку. Всё это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений её членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга. Если в семье нет гармонии чувств, то в таких семьях развитие ребёнка осложняется, семейное воспитание иногда становится неблагоприятным фактором формирования личности.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Его благотворное (либо неблагоприятное) влияние человек испытывает даже тогда, когда он вне дома: в школе, на работе, на отдыхе в другом городе, в служебной командировке. И сидя за школьной партой, ученик мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с домом, с семьей, с множеством волнующих её проблем.

Семейное воспитание не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители не умеют растить и способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств, четвертые просто не придают этому должного значения. Смысл семейного воспитания: дети – это радость в каждой семье, счастье, детям рады в семье не потому, что они хорошие, с ними легко, а дети хорошие и с ними легко оттого, что им рады.

Задачи родителей и семейного воспитания:

- 1) создать максимальные условия для развития ребёнка;
- 2) обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребёнка;
- 3) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

- 4) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, помощи близким;
- 5) воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Принципы семейного воспитания:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных членов;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность и разумность родителей в своих требованиях;
- оказание посильной помощи ребёнку;
- готовность к диалогу с ребёнком и членами семьи;
- дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности и любви;
- родители должны понять и принять своего ребёнка таким, каков он есть;
- воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности;
- личность самих родителей – идеальная модель для подражания детей; – воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;
- все виды деятельности, организуемые в семье, должны быть построены на игре, взаимопонимании, диалоге;
- оптимизм и мажорный лад – основа стиля и тона общения с детьми в семье;
- целенаправленность, научность, гуманизм, уважение к личности ребёнка, планомерность, последовательность, непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании.

Понятие «родительское отношение» имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребёнка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребёнке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребёнком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия «родительская позиция» и «родительская установка» используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка менее однозначна.

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трём главным требованиям: адекватности (реальной оценке особенностей своего ребёнка, умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность), гибкости (готовности и способности изменения стиля

общения, способов воздействия на ребёнка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи) и прогностичности (ориентации на «зону ближайшего развития» ребёнка, задачи завтрашнего дня, опережающей инициативе взрослого, направленной на изменение общего подхода к ребёнку с учетом перспектив его развития). варианты родительских позиций, установок родительского (чаще – материнского) отношения можно описать следующим образом:

- симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение («маленький неудачник») (А. Я. Варга);

- поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребёнка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребёнку; непоследовательное поведение (В. Н. Дружинин);

- авторитет любви, доброты, уважения; авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа (А. С. Макаренко).

Выделяют также три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребёнку: симпатия–антипатия, уважение–пренебрежение, близость–дальность (А. С. Спиваковская). Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые типы родительской любви:

- действенная любовь (симпатия, уважение, близость);

- отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребёнком);

- действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения);

- любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция);

- отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция);

- презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция);

- преследование (антипатия, неуважение, близость);

- отказ (антипатия, большая межличностная дистанция).

Выделяются следующие параметры детско-родительских отношений (О. А. Карабанова):

- характер эмоциональной связи, мотивы воспитания и родительства; – степень вовлеченности родителя и ребёнка в детско-родительские отношения;

- удовлетворение потребностей ребёнка;

- стиль общения;

- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций;

- социальный контроль;

- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания;

- родительская позиция;

- тип семейного воспитания;
- образ родителя как воспитателя;
- образ системы семейного воспитания у ребёнка.

Одним из основных психолого-педагогических понятий для выделения различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Как социально-психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру.

Родительский стиль – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребёнком, это образ действий по отношению к ребёнку.

Выделяются стили родительского воспитания в соответствии с характером эмоционального отношения к ребёнку и типом родительского контроля (Д. Баумринд):

– авторитетный стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребёнка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии. Авторитетные родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей;

– авторитарный стиль отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребёнка и высоким – контролем, стиль общения авторитарных родителей – командно-директивный, по типу диктата, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна; либеральный стиль предполагает теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен;

– индифферентный стиль определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребёнка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребёнка, недостатком протекции.

Тема: Роли в семье.

Семейные роли – устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из её членов. Ролевая структура семьи предписывает поведение и взаимодействие членов семьи, а также в понятие «роль» включаются желания, цели, убеждения, чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются тому или иному члену семьи.

Основными параметрами ролевой структуры семьи являются характер главенства, определяющего систему отношений власти и подчинения, т.е. иерархическое строение семьи, и распределение ролей в соответствии с теми задачами, которые решает семья на данной стадии своего жизненного цикла.

Рольевая структура семьи в значительной степени определяется ведущими семейными ценностями, иерархия которых развивается на протяжении жизненного цикла семьи, отражая изменение значимости её функций. Например, после рождения детей центральное место в семье занимает воспитательная функция, а ценность родительства становится ведущей. Семейные ценности регламентируют образ жизни семьи, распределение ролей и установление главенства. Главенство в семье определяет её иерархию и организацию функционирования, характер принятия решений, меру участия членов семьи в управлении её жизнедеятельностью, отношения власти – доминирование и подчинение.

Авторитарная система отношений означает сосредоточение функций управления и принятия решений в руках одного члена семьи. Демократическая система отношений – равноправное участие всех членов семьи в управлении и принятии решений. Тенденцией развития современной семьи является переход от авторитарной к демократической системе отношений, что обусловлено становлением правового и экономического равноправия мужчин и женщин.

Главенство может носить единоличный характер (персональное главенство) и быть совместным. Единоличная форма главенства малоэффективна с точки зрения теории управления в стабильные периоды, однако в кризисные периоды развития семейной системы оно оказывается адекватным и полезным. В стабильные же периоды оптимальной формой руководства является совместное главенство. Оно бывает с разделением функций и эгалитарным.

Для определения формы главенства в семье приоритетны такие функции, как материальное обеспечение, планирование семейного бюджета, «психотерапевтическая» функция семьи, воспитание детей. Фактическое главенство зависит от распределения функций в семье и меры участия её членов в решении проблем.

Наряду с фактическим главенством существует и главенство формальное, т.е. приписываемое по определенным правилам. В случае расхождения фактического и формального главенства возникают конфликты, борьба за признание фактического руководства, за установление главенства одного из членов семьи.

Отношения власти как доминирования–подчинения имеют и обратную сторону – принятие социальной ответственности главы семьи за её благополучие и функционирование, что предполагает решение задач обеспечения безопасности семьи, определение её целей и перспектив, координацию действий, направленных на достижение этих целей, создание психологической атмосферы уверенности и оптимизма в отношении прошлого, настоящего и будущего семьи.

В случае единоличного авторитарного главенства в семье может доминировать отец (патриархальная семья), мать (матриархальная семья), ребёнок (детоцентристская семья). В

основе доминирования (применения власти) могут лежать авторитет и уважение к главе семьи, дань традициям и подчинение закону, признание компетентности лидера и делегирование ему права руководства и принятия решений, использование принуждения и насилия, «подкуп», лесть и манипуляция членами семьи.

Одним из главных вопросов при рассмотрении детско-родительских отношений в семье является понятие роли. Роль ребёнка в системе семейных отношений может быть различной. Её содержание определяется главным образом той или иной потребностью родителей, которую ребёнок удовлетворяет, а именно:

– ребёнок может быть компенсацией неудовлетворительных супружеских отношений. При этом ребёнок выступает в роли средства, с помощью которого один из родителей может усилить свою позицию в семье. Если данная потребность компенсации и усиления позиции удовлетворяется, то ребёнок занимает место кумира;

– ребёнок может быть знаком социального статуса семьи, символизируя её социальное благополучие. («У нас всё как у людей».) При этом ребёнок выполняет роль объекта для социальной презентации;

– ребёнок может быть элементом, который связывает семью, не давая ей разрушиться. («Мы не разводимся только ради тебя».) В этом случае на ребёнка ложится большая психологическая нагрузка, вызывая эмоциональное напряжение. Он начинает считать, что именно его поведение является причиной развода родителей, если такое событие действительно произойдет.

Положение ребёнка в семье может быть охарактеризовано также и той ролью, которую ему «предписано играть» родителями во внутрисемейных отношениях. От характера, места и функционального наполнения роли во многом зависит формирование характера ребёнка. В связи с этим можно выделить следующие роли:

– «кумир» («мамино сокровище», «папино сокровище»). Формируемые черты характера: эгоцентризм, инфантилизм, зависимость, комплекс превосходства. В будущем у такого ребёнка может проявляться агрессивное поведение в результате того, что он не понимает, почему мир не принимает его так, как собственная семья;

– «козел отпущения». Ребёнок используется членами семьи для отреагирования негативных эмоций. У такого ребёнка первоначально возникает комплекс неполноценности, сочетающийся с чувством ненависти к миру, формируется личность тирана и агрессора;

– «делегат». Через данного ребёнка семья контактирует с внешним миром, предъявляя себя социуму как успешную социальную группу. От такого ребёнка родители часто ожидают воплощения своих несбывшихся надежд. Данная роль способствует формированию черт характера классического психастеника (чрезмерная ответственность, постоянная тревога за возможные ошибки и т.д.).

Тема: Азбука семейных ценностей.

В рамках этой темы важно обратить внимание родителей на необходимость артикуляции и осознания терминов, обозначающих ценности семьи, что приводит к повышению эффективности таких занятий. Безусловно, список может продолжаться и дополняться, а определения – уточняться и совершенствоваться. Задача в работе с родителями заключается в том, чтобы собрать воедино термины, определения, важные для фундамента жизни каждой семьи, дать импульс, старт внутренней работе каждого человека, семьи, педагога.

Верность – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах. Верные любят своих близких, преданы и надежны в семье.

Взаимопомощь – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях.

Взаимопонимание – согласие, взаимное понимание, разумение, тесный контакт. У тех, кто понимает друг друга, есть единомыслие во мнениях и поступках.

Воля – одна из основных психических способностей человека, заключающаяся в сознательном регулировании своего поведения, в управлении своими поступками.

Воспитание – помощь в закреплении тех наследственных правил поведения, которые дети получили от родителей, а также духовно-нравственное развитие подрастающего поколения, активное участие в обучении, умственном и физическом совершенствовании детей.

Доброта – стремление делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немыслима.

Долг – обязанность, призвание; например, материнский долг, гражданский долг; способность человека из чувства долга перед родными, своей страной на настоящие подвиги.

Душевность – отзывчивость, искренность, добросердечие, сострадательность, добротолюбие; люди с этими качествами душевно щедрЫ, милосердны, умеют чувствовать чужую боль и всегда готовы прийти на помощь.

Забота – внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым.

Искренность – открытость, прямодушие, честность, неподдельность, душевность, прямота, правдивость; искренний человек не притворяется и не скрывает своего истинного отношения к окружающему.

Любовь – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным.

Мораль – система норм, определяющих обязанности человека по отношению к обществу и другим людям; нравственность, этика.

Надежный – такой, который внушает доверие, на которого можно положиться.

Нежность – теплота и мягкость, тонкость и хрупкость в отношениях; поступки, выражающие нежные чувства, ласковые слова.

Правота – верность, истинность, правильный образ действий и мыслей.

Радость – чувство большого удовольствия и душевного удовлетворения, хорошее, праздничное настроение, веселье, жизнерадостность.

Радушие – сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость, хлебосольство, радушный прием.

Скромность – простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги.

Сердечность – доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчивость, радушие, внимательность.

Совесть – врожденное нравственное чутье; сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи.

Сострадание – чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой. Например, сострадание к сиротам.

Сочувствие – понимание чувств другого человека; неравнодушие, соболезнование; способность относиться с участием, состраданием к чьему-либо переживанию, беде; разделять чужое горе.

Справедливость – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям.

Уважение – чувство, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг; почтение – глубокое уважение, обычно к лицу, старшему по возрасту, по положению, знаниям.

Человеколюбие – любовь, милосердие, доброта, приветливость.

Чуткость – способность чутко относиться к окружающим; душевность, отзывчивость, участие, внимание, сердечность.

Тема: Семейные традиции.

В семьях, где умеют ценить общение, возникает зачастую, скажем так, свое, традиционное время общения. У одних это вечерний чай, за которым собирается всё семейство, у других – время для общей трапезы и беседы находится раз в неделю, по воскресеньям, пусть реже, но оно свято для каждого члена семьи и является настоящей

семейной традицией. Семейные традиции – понятие широкое, оно не ограничивается лишь совместным празднованием юбилеев, дней рождения и проведением досуга. В традициях находит свое выражение культура семьи, её нравственные устои. Семейные традиции являются важнейшим началом, объединяющим и укрепляющим семью.

Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей.

1. Празднование дней рождения и семейных праздников. Такая традиция наверняка станет одним из первых знаменательных событий в жизни ребёнка, определять собой предвкушение праздника, хорошее настроение, радость общения с семьей, ощущение своей нужности и значимости для близких.

2. Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам. Когда ребёнок с малых лет приучается к своим домашним обязанностям, он начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи, учится заботе.

3. Совместные игры с детьми. В таких играх принимают участие и взрослые, и маленькие. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства.

4. Семейный обед/ужин. Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.

5. Семейный совет. Это «собрание» всех членов семьи, на котором решаются важные вопросы, обсуждается ситуация, строятся дальнейшие планы, рассматривается бюджет семьи и т.п. Очень важно привлекать к совету детей – так ребёнок научится быть ответственным, а также лучше понимать своих родных.

6. Традиции «кнута и пряника». У каждой семьи есть свои правила: за что можно (если можно) наказывать ребёнка и как его поощрять. Главное для родителей – не переборщить, излишние требования взрослых могут сделать ребёнка безынициативным и вялым или, наоборот, завистливым и злым.

7. Ритуалы приветствия и прощания. Пожелания доброго утра и сладких снов, поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой – всё это является знаками внимания и заботы со стороны близких.

8. Дни памяти умерших родных и близких.

9. Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия. Эти традиции обогащают жизнь семьи, делают её более яркой и насыщенной.

Специальные традиции – это особые традиции, присущие одной данной семье. Возможно, это привычка по воскресеньям спать до обеда или по выходным отправляться на пикник. Или домашний кинотеатр. Или походы в горы. Или... Разнообразие вариантов зависит от настроения и фантазии членов семьи. Все семейные традиции можно разделить на сложившиеся сами по себе и сознательно внесенные в семью. Целенаправленное формирование семейных традиций – значимый процесс, неразрывно связанный с

родительским просвещением, формированием и развитием родительских компетенций. Порядок организации жизни семьи (уклад) определяется главой семьи, совместными решениями мужа и жены или взрослыми и детьми. Отношения между членами семьи строятся на основе уважения, доверия, взаимопомощи, персональной и коллективной ответственности за качество домашней жизни. Члены семьи по мере необходимости согласовывают отношение к жизни, к отдельным событиям, а также понимание общечеловеческих ценностей: доброты, порядочности, образованности, семьи, Родины, гражданина и др. Взрослые учатся сами и учат детей умению договариваться, любить, быть благодарными, прощать и просить прощения. Взрослые и дети изучают историю своего рода, создают и берегут семейные традиции, дорожат своей фамилией, умеют защищать честь семьи. Интересными традициями семей могут быть создание семейного портфолио (с блоками «Визитка семьи», «История семьи», «Гордость семьи», «Словарь семейного счастья», «Перспективы семьи»), родовая книга, письма себе и членам семьи, технология формирования и корректировки родительской позиции: «ситуации», «церемонимся», «любовные записочки». Эти и другие бесценные советы о том, какими могут стать новые традиции вашей семьи, подготовлены живым классиком родительского образования Еленой Бачевой и изложены в её книге «Родительству стоит учиться».

Эффективной семейной традицией является периодическая рефлексия добрых дел, сделанных членами семьи. В современных условиях, когда семья во многом утратила свою экономическую функцию, насущным является создание традиций, связанных с общим ведением хозяйства – огород, домашние животные, охота, рыбалка и прочие. Ещё один аспект сознательно приносимых в семью традиций связан с необходимостью преодоления детского одиночества, правильным распределением приоритетов родительского времени. Важнейшим в общении с детьми являются ритмы, ритуалы и режим. Правильный родительский тайм-менеджмент и связанные с ним внутрисемейные действия – залог успешного развития как семьи в целом, так и маленького человека, возрастающего в ней.

В России испокон веков семейные традиции чтились и оберегались. Они являются очень важной частью исторического и культурного наследия страны. Какие же семейные традиции были в России?

Тема: Семейные инвестиции.

Инвестиционные стратегии. Инвестиционный доход. Инновационные финансовые продукты. Недвижимость и транспорт как инструмент сбережения и инвестирования. Инвестиции в образование: состав и структура. Обучение в течение всей жизни. Финансовые решения семей в области медицинского обслуживания и лечения. Фондовые рынки, их инструменты. Классификация ценных бумаг по их инвестиционным качествам. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Стоимость и курс ценной бумаги.

Государственные ценные бумаги и их доходность. Доходы на рынке ценных бумаг и финансовых инструментов. Паевые инвестиционные фонды (ПИФ). Оценка инвестиционной привлекательности финансовых инструментов. Производные финансовые инструменты (деривативы).

Самостоятельная работа.

Мини-проект «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для её реализации».

Ролевая игра «Как выбрать финансового посредника?»

Расчёт личного накопительного плана на сайте ВАШИФИНАНСЫ.РФ.

МИНИ-ПРОЕКТ по теме «Семейные инвестиции.

Финансовая цель – защита семьи и благосостояния»

В жизни каждого человека может настать момент, когда срочно понадобится крупная сумма денег. Это может быть внезапная необходимость потратиться на лечение и медобслуживание, потеря заработка или неотложная покупка. Именно для снижения влияния таких неожиданных и неблагоприятных событий необходимо создать «запас прочности», который позволит комфортно себя чувствовать в любой нестабильной ситуации, в том числе и общеэкономической. Прежде всего стоит задуматься о создании резервного фонда денежных средств, которые будут доступны в любой момент времени, т.е. являться абсолютно ликвидными. Если такого фонда нет, то рекомендуем первым шагом создать мини-фонд на самый экстренный случай. Этот фонд можно назвать еще своеобразным «финансовым зонтиком». Небольшой запас денег на непредвиденные расходы, вызванные неожиданными событиями, которые иногда происходят в нашей жизни, не позволит залезать в новые долги, помимо тех, что уже существуют. Увы, неприятные происшествя вполне могут случиться и с нами. По результатам исследования журнала «Деньги», у 80% из нас негативные события так или иначе происходят хотя бы один раз на протяжении любого десятилетнего периода жизни. Поэтому-то и стоит «купить» финансовый зонтик на случай дождя.

Следующим шагом необходимо создать полноценный резервный фонд, который должен составлять от трёх до шести сумм ваших ежемесячных расходов. Это значит следующее: если расходы в месяц составляют 25 тысяч рублей, то размер фонда должен быть не менее 75 тысяч рублей, а в идеале – 150 тысяч рублей.

В каких случаях ваши сбережения могут пригодиться?

– Неожиданная поломка машины. Это всегда случается не вовремя и требует денег прямо сейчас.

– Увольнение с работы или потеря источника дохода. К сожалению, от таких зигзагов жизненного пути никто не застрахован. Поэтому придется страховать себя самому.

– Проблемы с жильем. Любому человеку нужна крыша над головой. В жизни могут возникнуть ситуации, когда вам придется срочно арендовать новое жилье.

– Болезнь или несчастный случай. Для этих целей существуют специальные страховые продукты, но иногда проще решить их самому, с помощью денег из резервного фонда.

Описание параметров цели. Главным критерием цели в данном случае будет именно количество времени без источника дохода, которое человек хочет себе обеспечить: один, два, шесть или двенадцать месяцев. Умножив данное количество на сумму ежемесячных расходов, мы получим стоимость цели. Ещё одна особенность – накопления на данную цель краткосрочны, поэтому нет необходимости вычислять будущую стоимость цели. Также важно заранее определить, какая именно экстремальная ситуация является страховым случаем. Это могут быть и непредвиденные медицинские расходы, и необходимость поддерживать финансовое благополучие на время поиска работы.

Полноценная защита от непредвиденных ситуаций должна базироваться на двух основных финансовых решениях:

- резервный фонд на неотложные нужды;
- страховая защита жизни и здоровья.

Рекомендуемая схема по формированию резервного фонда может включать в себя следующие моменты.

Правильным способом формирования являются регулярные отчисления определенной доли своих доходов. Для этого на банковской карточке можно установить автоматическое отчисление определенной суммы на другой счет, например, на депозит с небольшим неснижаемым остатком.

Дополнительно в качестве небольшой части резервного фонда может быть использована кредитная карта, которая не используется для повседневных покупок и расчетов.

Страхование жизни и здоровья от несчастных случаев также обеспечивает финансовую защиту семьи, не отвлекая значительные ресурсы, которые можно направить на достижение других финансовых целей. Это могут быть страховые программы:

- рискованного страхования жизни;
- накопительного страхования жизни;
- добровольного медицинского страхования.

Страховой полис не сможет защитить от ушибов и травм, но он позволит получить денежную помощь (страховую выплату или лечение) вследствие временной и/или постоянной утраты трудоспособности, а следовательно, поможет обеспечить наиболее эффективное и качественное лечение, облегчит бремя материальных затрат родственникам в случае самого неблагоприятного исхода.

Выбор банка. Выбор банка для открытия кредитной карты должен прежде всего быть обусловлен удобством погашения задолженности.

Выбор страховой компании. В данном случае мы поговорим о выборе такого продукта, как страхование жизни. Для того чтобы определить необходимость в страховании жизни и здоровья в различных его интерпретациях, взгляните на следующие простые правила.

Прежде всего, мы рассмотрим страхование жизни и страхование от несчастных случаев. Рекомендуем вам ответить для себя на несколько вопросов.

- 1). У вас есть семья (муж/жена, дети), будущее которых вы хотели бы обезопасить?
- 2). Вы являетесь единственным (или основным) источником дохода для своей семьи?
- 3). Вы работаете на травмоопасном производстве, ваша работа так или иначе связана с риском для жизни?
- 4). Вы часто совершаете поездки за рулем, управляете или перемещаетесь на личном автомобиле?
- 5). Вы увлекаетесь экстремальными видами спорта?
- 6). У вас отсутствуют резервные накопления, позволяющие обеспечить вас финансами на три- шесть месяцев?
- 7). Вам неоткуда получить финансовую поддержку (родители, родственники, близкие друзья) в случае непредвиденных неприятных обстоятельств?

Если вы ответили «да» хотя бы на один из этих вопросов, то вам стоит задуматься о приобретении полиса страхования жизни. Страховая сумма по таким полисам должна равняться примерно двум-трём вашим годовым доходам. То есть при зарплате 25 000 рублей в месяц сумма покрытия должна быть равна примерно 600–900 тысячам рублей. Этих средств должно хватить на покрытие финансовых последствий от большинства неприятных событий.

Второй приоритет – страхование вас как заемщика. Дело в том, что в ситуации, когда у вас есть финансовые обязательства, ваши имущественные риски имеют особый характер – при неблагоприятных обстоятельствах они увеличивают степень давления на семейный бюджет. В этом случае, особенно в отсутствии общего полиса страхования жизни, стоит рассмотреть возможность страхования вас как заемщика. Здесь нужно обязательно оценить все финансовые условия как кредитного предложения (по его выгоды), так и тарифы по страхованию.

Страхование выезжающих за рубеж стоит использовать каждый раз при выезде за границу. Как правило, медицинские услуги за рубежом недешевы, и расходы на покупку полиса страхования ВЗР вполне оправданы.

Проект. Описание ситуации. Дмитрий (26 лет, режиссер телевидения) и Екатерина (24 года, ведущая эфира на радио): «Поскольку мы с мужем – люди творческих профессий,

то часто оказываемся в ситуации, когда «денег нет». Пока мы живем вдвоем, такая ситуация нас не очень беспокоит. Но мы задумались о появлении ребёнка, а это значит, что я перестану работать, и финансовое положение может стать совершенно непредсказуемым. Не хочется, чтобы ребёнок чувствовал на себе эту непредсказуемость, поэтому мы решили накопить 150–200 тысяч рублей, что называется, про запас».

Постановка проблемы: рассчитайте возможные варианты накопления необходимой суммы при условии, что семья может ежемесячно откладывать в семейный фонд от 3 000 до 10 000 руб., которые остаются после всех расходов, и сейчас накоплено всего 20 000 рублей.

Правильный ответ с обоснованиями: «Воспользовавшись специальным калькулятором в интернете, можно подобрать вклад на один год со ставкой 10% годовых и рассчитать, что, положив 20 000 рублей и потом откладывая еще 7 000 рублей, через год будет накоплено больше 100 000 рублей, а затем можно открыть новый вклад».

Тема: Семейное право и основные начала семейного законодательства.

Семейное право – совокупность правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между людьми на основе брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех её членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния.

Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Предметом семейного права являются общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью.

Задание для самостоятельного выполнения

Закрепление изученного материала с использованием рекомендованной литературы.

Тема: Права ребенка.

Общая характеристика прав ребёнка в соответствии с российским и международным законодательством.

Личные права несовершеннолетних детей

- право ребёнка жить и воспитываться в семье (п. 2, ст. 54 СК РФ);
- право ребёнка на общение с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками (ст. 55 СК РФ);
- право ребёнка на защиту своих прав и законных интересов (ст. 56 СК РФ);
- право ребёнка выражать свое мнение (ст. 57 СК РФ);
- право ребёнка на имя, отчество и фамилию (ст. 58 СК РФ).

Имущественные права несовершеннолетних детей:

- на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, установленных разделом V СК РФ;
- собственности на доходы, полученные им; имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на его средства;
- родители не имеют права собственности на имущество своих детей, так же, как и дети на имущество родителей. При совместном проживании детей и родителей они владеют и пользуются имуществом друг друга по взаимному согласию;
- при возникновении общей собственности родителей и детей она является долевой, а не совместной, как у супругов. Объем правомочий родителей и детей по владению, пользованию и распоряжению их общей собственностью определяется гражданским законодательством.

Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья:

- статья 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Права ребёнка в области образования:

- на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования;
- выражать своё мнение при выборе родителями формы образования и вида образовательного учреждения;
- на уважение и свободное выражение своих мнений и убеждений;
- на перевод в другое образовательное учреждение;
- на получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей.

Защита прав ребёнка. Лица и органы, осуществляющие защиту прав ребёнка. Ответственность за нарушение прав ребёнка.

Деловая игра 1

«Какие права детей нарушены?»

Участники делятся на две команды. Участникам будут описаны ситуации из жизни. Из списка предложенных участникам прав они должны выбрать, какие права были нарушены в данных ситуациях. Ситуации будут зачитываться поочередно для каждой команды.

1. В больнице ребёнку перелили заражённую кровь. (Право на жизнь).
2. 15-летнему подростку запретили посещать церковь. (Право на свободу мысли и религии).
3. Учительница прочитала записку, адресованную школьнику. (Право на тайну переписки).
4. 14-летнему подростку разрешили участвовать в боях. (До 15 лет не принимают участие в военных действиях).
5. 17-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище. (Равные права всех детей вне зависимости от пола).
6. После развода родителей мама запрещает своему ребёнку общаться с отцом. (Право ребёнка на общение с родителями и другими родственниками).

Тема: Здоровое питание- залог здоровой жизни семьи.

Ключевые темы: «Основные правила воспитания культуры здорового питания у детей», «Образ питания родителей – зеркало для детей», «Опасности, заключающиеся в неверном питании», «Витамины для детей. Что нужно знать родителям?», «Кто живет в Молочной стране?», «Как родителям научить детей правильно выбирать продукты», «Как составить правильный рацион для каждого члена семьи?», «Законы правильного питания для всей семьи», «Как родителям вызвать желание у детей питаться правильно», «Работа системы пищеварения», «Что надо есть, если хочешь стать сильнее», «Как правильно есть?», «Как правильно накрыть стол?», «Ядовитые растения и грибы. Что нужно знать родителям и рассказать ребёнку», «Как правильно родителям организовать питание ребёнку, если он занимается спортом?»

Темы для самостоятельного изучения: «Традиции здорового питания в семьях разных стран и народов», «Свойства отдельных продуктов», «Пищевые добавки», «Совместимость продуктов».

Тема: Правила дорожного движения.

Всей семьёй – за культуру безопасного поведения на дороге!

Ключевые темы: «Правила поведения на улице. Что обязательно нужно объяснить ребёнку», «Ответственность родителей за нарушение правил дорожного движения», «Светофор и его сигналы», «Предупредительные сигналы водителя», «Дорожные знаки и их группы», «Правила поведения детей в транспорте», «Правила перехода улиц и дорог», «Почему детям нельзя играть на улицах и дорогах», «Опасность детских игр вблизи железнодорожных путей», «Мы всей семьей – велосипедисты», «Практические занятия для родителей по оказанию первой доврачебной помощи», «Светоовращатели. Что должен сделать каждый родитель», «Пример поведения родителей как основополагающий элемент изучения правил дорожного движения».

Темы для самостоятельного изучения: «История и развитие правил дорожного движения», «Государственная инспекция безопасности дорожного движения», «Роль родителей в обеспечении безопасности дорожного движения», «Сигналы светофора с дополнительными секциями», «Составление родителями безопасного маршрута движения в школу».

Тема: Родословная.

Духовно-нравственное воспитание и почитание предков, уважение семейных традиций и сохранение памяти о прошлом. П. Флоренский о «единстве рода и личности». Приобщение школьников и членов их семей к воссозданию преемственности поколений через изучение истории семьи как неотъемлемая часть патриотического воспитания. Традиции России – почитание предков, уважение семейных традиций и сохранение памяти о прошлом. Каждый потомок должен гордиться своими истоками, но одновременно и помнить, что лично у него в историческом прошлом нет никаких заслуг или вины. Место человека в генеалогической структуре рода, отношение к своим предкам через изучение родословия на основе генеалогических знаний. Исследование истории семьи – это занятие, которое способствует обогащению исторического знания о становлении и защите Отечества, конкретных личностях, участвовавших в развитии страны (формировании науки, культуры, отраслей промышленного и сельскохозяйственного производства, сохранении памяти о предках-современниках и подготовке родовой информации для передачи потомкам). На что обратить внимание при сборе информации? Методы родословного исследования: сбор первичной информации о представителях семьи (рода); проведение опроса (интервьюирования, анкетирования) родственников, знакомых, других людей, обладающих информацией; изучение научных, литературных и иных информационных материалов; изучение документов в архивах, библиотеках, музеях; изучение родословных легенд, различных генеалогических источников; оформление запросов в организации, проведение переписки; консультации и собеседования со специалистами; актуализация и адаптация способов составления схем, таблиц, росписей,

карточек в рамках отдельного исследования или на отдельные персоналии; реконструкция генеалогических ветвей и их соединение с современными родословными; сбор и изучение материала по истории населённых пунктов, мест проживания, учебы, работы, отдыха, где жили представители рода; сопоставление собранного по персоналиям материала с историческим контекстом и др. Определение конечной цели работы. Выбор темы исследования. Составление примерного плана исследования и плана практической деятельности по сбору материала. Определение направления исследования (восходящее: от сына к отцу, далее – к деду и т.п.; и нисходящее: от предков к потомкам) по поколениям или по родовым «фамильным» линиям. Нарисуйте схему дерева в зависимости от того, какое вы хотите составить. В площади кружочка, обозначающего персону, напишите имя соответствующего человека. Конечно, на одном листе невозможно разместить большой объем информации, поэтому далее необходимо завести карточку на каждого имеющегося на вашей схеме человека, куда вы занесете всю имеющуюся информацию и куда сможете записывать информацию, которую будете находить впоследствии. Основные биографические данные. История семьи – это не только и не столько изложение этих кратких биографических сведений. Это, по возможности, более или менее пространный рассказ о жизни конкретной семьи в контексте истории страны. Каждый человек, каждая семья, живя в конкретную историческую эпоху, с ней неминуемо связаны.

Обратитесь за помощью к вашим родителям, бабушкам и дедушкам, другим родственникам. Побуждайте их к рассказам, задавайте наводящие вопросы, уточняйте детали. Сообщения родственников дают много ценных сведений, которых вы не найдете в официальных документах. Это и привычки, и внешний вид, и манера поведения и речи, и отношение к жизни и работе. А при отсутствии в домашнем архиве документальных данных старшие родичи могут подсказать место и время рождения, крещения, бракосочетания, смерти и погребения, которые затем можно проверить по документам государственных архивов.

Соберите информацию на материальных носителях, под которыми мы имеем в виду фотографии, переписку, различные грамоты, дипломы, аттестаты, удостоверения, которые хранятся в семейных архивах и которые могут помочь выяснить некоторые детали прошлого семьи, личные памятные вещи.

11. ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения обучения родителей по Программе необходимо помещение, оборудованное компьютерами, мультимедийным оборудованием с возможностью выхода в интернет, доской либо флип-чартом. Для информационного обеспечения процесса

обучения формируются раздаточные материалы, готовятся презентации. Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя план-график проведения мероприятий по обучению родителей, подробные конспекты занятий и тренингов для родителей.