

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
от 26.07.2021 № 377-од

**Положение о муниципальной системе оценки качества образования
Тоншаевского муниципального округа
Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Тоншаевского муниципального округа (далее – Положение, МСОКО) определяет цели, задачи, принципы, структуру и механизмы муниципальной системы оценки качества образования Тоншаевского муниципального округа.

1.2. МСОКО на территории Тоншаевского муниципального округа осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 г. № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации №

694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»; иными нормативными правовыми актами.

1.3. МСОКО распространяется на образовательные организации (далее – ОО), реализующие:

- основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, нормативно-правовых материалов, механизмов, диагностических оценочных и аналитических процедур на единой основе, обеспечивающих оценку образовательных достижений (результатов) обучающихся, деятельности образовательных организаций, муниципальных систем образования и образовательной системы Нижегородской области.

1.5. В МСОКО используются следующие ключевые понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы округа.

Механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной

образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Мониторинг качества образования – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. МСОКО предполагает участие экспертов в процедурах оценки качества образования, ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов оценки качества образования и вопросов развития системы образования Тоншаевского муниципального округа.

1.7. Основными пользователями результатов МСОКО являются: обучающиеся и их родители (законные представители); педагогические коллективы ОО; органы, осуществляющие управление в сфере образования; учредители ОО; работодатели и их объединения; внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования (научные учреждения и др.); общественные организации и другие заинтересованные стороны.

1.8. Создание МСОКО способствует:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Тоншаевском муниципальном округе;
- принятию и реализации обоснованных управленческих решений;
- повышению уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о состоянии системы образования в Тоншаевском муниципальном округе.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии системы образования Тоншаевского муниципального округа, причинах ее изменений, выявленных на основе мониторингов, национальных, международных и иных оценочных мероприятий для разработки, принятия и реализации

управленческих решений, а также выработки рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Задачами МСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования, и подходов к его измерению;
- определение критериев и показателей, позволяющих оценить качество образования и получить достоверную информацию о нём;
- осуществление процедур оценки качества образования;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- анализ результатов процедур оценки качества образования;
- разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе проведенного анализа;
- принятие управленческих решений и оценка их эффективности.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня ОО);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- оптимальность показателей для оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение роли внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Структура МСОКО

3.1. Основными объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования Тоншаевского муниципального округа;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные достижения обучающихся;
- условия для развития способностей и талантов детей и молодежи;
- качество образовательных программ;
- условия реализации образовательных программ;

- уровень профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

3.2. МСОКО проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем) оценки:

3.2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.2.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций округа;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3. Оценка управленческих механизмов осуществляется с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных, реалистичных целей и задач (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);
- выбор показателей для оценки;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- проведение мероприятий по итогам анализа;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности управленческих решений.

3.4. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

3.4.1. Субъектами МСОКО являются:

Управление образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа;

Образовательные организации Тоншаевского муниципального округа.

3.4.3. Уровень образовательных организаций в МСОКО представлен образовательными организациями, реализующими:

- основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы.

3.4.4. Функции субъектов МСОКО

Управление образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального района:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;
- формирует единые подходы к муниципальной оценке качества образования;
- осуществляет в установленном порядке контроль (надзор) в сфере образования за образовательными организациями, расположенным на территории Тоншаевского муниципального округа;
- организует мониторинг системы образования Тоншаевского муниципального округа;
- организует оценку системы выявления, поддержки и развития детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;
- осуществляет анализ состояния и перспектив развития образования в Тоншаевском муниципальном округе;
- осуществляет финансовое обеспечение МСОКО в части деятельности подведомственных общеобразовательных организаций ;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в округе;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования.
- осуществляет информационное и аналитическое сопровождение МСОКО, в том числе по выявлению факторов, влияющих на качество образования;
- осуществляют нормативное правовое обеспечение оценочных процедур в пределах установленной компетенции;
- осуществляют мониторинг муниципальной системы образования;

- обеспечивают объективность оценки качества образования на муниципальном уровне;
- создают условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности ОО;
- координируют деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на муниципальном уровне, в том числе муниципальной методической службы по осуществлению информационно-методического обеспечения МСОКО;

принимают на основе оценочных процедур, методических рекомендаций структурных элементов МСОКО управленческие решения; информируют общественность о результатах оценки качества образования.

Общеобразовательные организации округа:

- обеспечивают наличие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- осуществляют проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности предоставляемой информации о них;
- осуществляют индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, оценку образовательных достижений обучающихся с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем освоения образовательных программ;
- осуществляют проведение самообследования образовательной организации;
- обеспечивают информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

3.4.5. Регулирование отношений, возникающих при обмене информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых, организационных и распорядительных документов.

4. Оценочные процедуры

4.1. Оценка качества образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

4.2. К процедурам оценки качества образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций Тоншаевского муниципального округа;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Тоншаевского муниципального округа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- контекстных данных от образовательных организаций.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями.

4.3. К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

4.4. Оценка качества образования осуществляется с использованием кластерного подхода.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Для обеспечения объективности процедур МСОКО проводится работа по:

- формированию сети координаторов ОО, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования;
- использованию при проведении оценочных процедур видеонаблюдения, общественного наблюдения аккредитованными общественными наблюдателями из числа представителей общественных структур (СМИ, родительских комитетов ОО);
- формированию позитивного отношения образовательных организаций региона к объективной оценке образовательных результатов обучающихся, к проводимым федеральным оценочным процедурам через использование их результатов для совершенствования системы оценки качества образования на уровне образовательной организации и повышения объективности оценивания работ;
- организации адресной помощи педагогическим и руководящим работникам школ с низкими образовательными результатами; проведению информационно-разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся; формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к оценочным процедурам.

6. Направления (системы) оценки

6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся в Тоншаевском муниципальном округе предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование функционирования системы образования, реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, и позволяет обеспечить объективность и обоснованность выводов, основанных на анализе образовательных результатов, о качестве общего образования на территории Тоншаевского муниципального округа.

Оценка функциональной, математической, читательской и естественнонаучной грамотности направлена на выявление способности

обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников в округа обеспечивает получение достоверной информации о результатах, а также в рамках проводимых оценочных процедур позволяет выявить образовательные организации с признаками необъективных результатов и провести работу по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

6.1.1. Цели и их обоснование.

Формирование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, предусматривающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; оценку функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- повышение уровня образовательных результатов в округе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федерального законодательства, образовательных результатов в округе, потребностей округа, включающих оценку метапредметных результатов и предполагающих вариативность (добровольность) для образовательных организаций, обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, выявлять

образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и иных исследований в сфере образования.

6.1.2. Показатели

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников; доля общеобразовательных организаций, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- отсутствие нарушений по несоблюдению процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества;
- доля общеобразовательных организаций, оснащенных высокотехнологичными ученико-местами.

6.1.3. Методы сбора и обработки информации

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников округа, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, для объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, для выявления образовательных организаций с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников.

В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используются выборочный метод и метод измерений.

Процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся в Тоншаевском муниципальном округе:

- ГИА выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ-11));
- ГИА выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ-9)); ВПР;
- НИКО;
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMSS; PISA);
- региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики; опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области).

6.1.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся в Нижегородской области направлен на получение информации по подготовке обучающихся по показателям:

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- доля общеобразовательных организаций, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- отсутствие нарушений процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества;
- доля общеобразовательных организаций, оснащенных высокотехнологичными ученико-местами.

6.1.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и анализ результатов при реализации адаптированных ООП;

- анализ результатов оценочных процедур по общеобразовательным предметам по годам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) по годам;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;
- анализ результатов социологических исследований качества общего образования;
- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях.

6.1.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

6.1.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в Тоншаевском муниципальном округе:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся и с руководителями образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей инвалидов;
- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом управления образования, спорта и молодежной политики.

6.1.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Тоншаевского муниципального округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Тоншаевского муниципального округа»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования округа;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся в округе;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПП, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и государственных итоговых аттестационных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);
- включение в план проверок школ с признаками необъективности по результатам ВПП;
- проведение служебной проверки по фактам результатов оценочных процедур, негативно влияющих на повышение качества образования и соблюдение процедур объективности оценки качества подготовки обучающихся;
- привлечение к ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

6.1.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся.

6.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Система работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

6.2.1. Цели и их обоснование.

Целью системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является создание муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающей выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, определенные данными Рособнадзора.

Ожидаемым результатом является наличие обоснованной муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Наличие целей обоснованной муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающих:

- определение содержания понятий «общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами», «общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях»;
- выявление школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе разработанных показателей по их выявлению;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);
- реализацию вариативных моделей муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в том числе через осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями (на муниципальном уровне);
- разработку и реализацию муниципальных моделей поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и комплексов мер (программ), направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.

Представленные цели позволяют создать муниципальную систему работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными

результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающую выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, определенные данными Рособнадзора.

6.2.2. Показатели.

- доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, которые включены в реализацию муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определенных по данным Рособнадзора;
- доля педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных по данным Рособнадзора), которые охвачены разными формами методического сопровождения;
- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);
- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций;
- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- доля муниципальных образовательных организаций, включенных в реализацию муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, которые демонстрируют положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

6.2.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Нижегородской области. В системе работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- открытые статистические данные, система региональной статистики;
- опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.2.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям:

- доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, которые включены в реализацию муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определенных по данным Рособнадзора;
- доля педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных по данным Рособнадзора), которые охвачены разными формами методического сопровождения;
- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);
- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций;

- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- доля муниципальных образовательных систем Нижегородской области, включенных в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, где демонстрируют положительную динамику предметных и методических компетенций педагогических работников ОО.

6.2.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения, в том числе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, в том числе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, в том числе в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения, в том числе школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

6.2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

6.2.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска», основанной на персонифицированной модели, с применением дистанционных форм и с учетом профессиональных дефицитов педагогов и управленцев, через распространение эффективных преподавательских и управленческих практик;
- укрепление кадрового потенциала школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и школами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с образовательными организациями;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ;
- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- включение педагогов школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу

действующих сетевых профессиональных групп по обсуждению проблем в преподавании учебных предметов;

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом управления образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа.

6.2.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Тоншаевском муниципальном округе»;

□ внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Тоншаевского муниципального района;

□ совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в округе;

6.2.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер, направленных на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала в условиях Нижегородской области.

6.3.1. Цели и их обоснование.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;
- содействие в поступлении детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, в ПОО и ОО ВО;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Тоншаевского муниципального округа с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала.

6.3.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тоншаевского муниципального округа позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

- количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад, иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных (тематических, профильных) сменах, учебных интенсивных сборах;
- количество премий, стипендий для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;
- количество грантов для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;

- численность детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;
- доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности;
- количество образовательных (профильных, тематических) смен, учебных интенсивных сборов для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;
- количество детей, принявших участие в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах для талантливых детей;
- количество мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр "Сириус";
- количество дополнительных общеобразовательных программ, проводимых на регулярной (еженедельной) основе (человеко/часов), в том числе с применением дистанционных технологий региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (с учетом распределенной модели деятельности) .
- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами;
- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» (на основании данных ЕАИС ДО);
- количество детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее - ОО ВО);
- доля детей, завершивших обучение по программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом

распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), реализующих программы, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, поступивших в ПОО и ОО ВО;

- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;
- количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности и таланты;
- число педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- доля детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

6.3.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тоншаевского муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития

способностей и талантов у детей и молодежи используется выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- открытые статистические данные, система региональной статистики;
- данные информационной системы «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области»;
- опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.3.4. Мониторинг.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тоншаевского муниципального округа направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся по показателям:

- количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа ВсОШ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад, иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных (тематических, профильных) сменах, учебных интенсивных сборах;
- количество премий, стипендий для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;
- количество грантов для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;
- численность детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;
- доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности;
- количество образовательных (профильных, тематических) смен, учебных интенсивных сборов для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;
- количество детей, принявших участие в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах для талантливых детей;
- количество мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр "Сириус";
- количество дополнительных общеобразовательных программ, проводимых на регулярной (еженедельной) основе (человеко/часов), в том числе с применением дистанционных технологий региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), деятельность которых, направлена на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами;
- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» (на основании данных ЕАИС ДО);
- количество детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО);
- доля детей, завершивших обучение по программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), реализующих программы, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, поступивших в ПОО и ОО ВО;
- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности и таланты;
- число педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

- число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- доля детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

6.3.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

анализ результатов выявления способностей и талантов у детей молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

- анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;
- анализ и ведение учета участников этапов ВсОШ;
- анализ по охвату обучающихся в дополнительном образовании;
- анализ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- анализ развития способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализ результатов повышения уровня профессиональных компетентностей педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
- анализ психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

6.3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

6.3.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижегородской области:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах, предметных школах и т.п.;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд обучающихся творческих объединений технической и естественнонаучной направленности, точек роста, детских творческих и спортивных коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями ПОО и ВО);
- принятие мер, направленных на осуществление сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом управления образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального района.

6.3.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Нижегородской области:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Тоншаевском муниципальном округе»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Тоншаевского муниципального округа;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Тоншаевском муниципальном округе;
 - внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки); стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

6.3.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

□

6.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

6.4.1. Цели и их обоснование.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям Тоншаевского муниципального округа в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего образования). Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего и дополнительного образования в едином образовательном пространстве округа, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей округа в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Целью является развитие муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предполагающей:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций (далее – ОО) с профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО), иными учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- формирование у обучающихся потребности в приобретении или выборе будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

□

- содействие в поступлении обучающихся в ПОО;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижегородской области с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве округа, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей округа в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

6.4.2. Показатели

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тоншаевском муниципальном округе, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тоншаевского муниципального округа:

- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;
- доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;
- доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
 - доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- доля образовательных организаций, взаимодействующих с предприятиями;
- доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;

□

- доля выпускников класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников класса данного года в данной выборке;
- учет выявленных потребностей рынка труда Тоншаевского муниципального округа;
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры») от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

6.4.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Тоншаевского муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся области. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тоншаевского муниципального округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- данные об участии в чемпионатах WorldSkills Russia, WorldSkills Russia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте «Билет в будущее»;
- открытые статистические данные, система муниципальной статистики;

опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций округа).

6.4.4. Мониторинг.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Тоншаевском муниципальном округе по показателям:

- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;
- доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;
- доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;

- доля образовательных организаций, взаимодействующих с предприятиями;
- доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;
- доля выпускников класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников класса данного года в данной выборке;
- учет выявленных потребностей рынка труда Нижегородской области;
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры») от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

6.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой по образовательным программам среднего общего образования учебные соответствующие профилю обучения;
- анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;
- анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;
- анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- анализ по взаимодействию с ПОО и образовательными организациями ВО;
- анализ по учету выявленных потребностей рынка труда округа;
- анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

6.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

6.4.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тоншаевского муниципального округа:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку реализаций проектов ОО с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию; проведение мероприятий по формированию профильных педагогических классов
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.
- План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом управления образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа.

6.4.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории Тоншаевского муниципального округа :

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Тоншаевском муниципальном районе »
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Тоншаевского муниципального округа;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Тоншаевском муниципальном округе;
- внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) в части

реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- стимулирование и поощрение участников чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры») конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц ОВЗ «Абилимпикс».

6.4.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Тоншаевском муниципальном округе.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Тоншаевском муниципальном округе, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

6.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций округа.

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Тоншаевского муниципального округа предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

6.5.1. Цели и их обоснование.

Целью является организация муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (далее - ОО) округа, предполагающей:

- формирование профессиональных компетенций руководителей ОО;

- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение ОО квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Задачи:

- формирование информационной основы оценки профессиональной компетентности и эффективности управленческой деятельности руководителей ОО в целях принятия обоснованных решений по планированию мероприятий для развития;
- выявление лучших управленческих практик ОО для обобщения позитивного управленческого опыта и последующей диссеминации;
- своевременное выявление дефицитов в управленческой деятельности руководителей для планирования мероприятий по их преодолению;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации, личностного и профессионального роста, использования эффективных методов и управленческих технологий;
- повышение эффективности и качества управленческой деятельности руководителей ОО округа;
- построение открытой, современной системы формирования (прогноза, отбор, подготовка) кадрового потенциала управления в сфере образования округа.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Тоншаевского муниципального округа.

6.5.2. Показатели:

6.5.2.1. Блок показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций:

- по сохранности состава обучающихся;
- по независимой оценке качества управленческой деятельности;
- по прохождению ДПП ПК в сфере управленческой деятельности;

- по выполнению образовательной организацией государственного/муниципального задания;
- по участию руководителя в конкурсах профессионально-управленческого мастерства;
- по представлению педагогической общественности индивидуального управленческого опыта;
- по наличию отраслевых и государственных наград;
- по отсутствию обоснованных обращений (жалоб) участников образовательных отношений на нарушение их законных прав в процессе образовательной деятельности.

6.5.2.2. Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

- по уровню удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ОО;
- по участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые).

6.5.2.3. Блок показателей по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

- по определению доли обучающихся с особыми образовательными потребностями (от общего списочного состава обучающихся);
- по наличию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- по наличию в ОО доступной образовательной среды.

6.5.2.4. Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва:

- по участию педагогов ОО в региональном реестре кадрового резерва руководителей ОО;
- по укомплектованности ОО кадрами согласно штатному расписанию;
- по включенности педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений);
- по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проводимых при содействии органов государственной власти;
- по количеству педагогов, имеющих первую и/или высшую квалификационные категории;
- по определению доли педагогов в возрасте до 35 лет.

6.5.2.5. Блок показателей по созданию условий для реализации основных образовательных программ:

- по безопасности образовательного процесса;
- по реализации в ОО программ дополнительного образования детей;
- по материально-технической оснащённости образовательной деятельности;
- по оборудованию локальной сети интранет с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов;
- по участию ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование»);
- по реализации в ОО программы развития;
- по исполнению предписаний внешних контролирующих органов;
- по наличию системы визуальной навигации в ОО для ориентации в пространстве ОО обучающихся и посетителей.

Перечни показателей оценки эффективности руководителей определяются для каждого типа образовательных организаций и утверждаются приказом управления образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа.

6.5.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций округа, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций округа. В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ). Периодичность сбора информации – ежегодно.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Тоншаевского муниципального округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.5.4. Мониторинг показателей.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций включает следующие блоки показателей:

Блок показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций:

- по сохранности состава обучающихся;
- по независимой оценке качества управленческой деятельности;
- по выполнению образовательной организацией государственного/ муниципального задания;
- по участию руководителя в конкурсах профессионально- управленческого мастерства;
- по представлению педагогической общественности индивидуального управленческого опыта;
- по наличию отраслевых и государственных наград;
- по отсутствию обоснованных обращений (жалоб) участников образовательных отношений на нарушение их законных прав в процессе образовательной деятельности.

Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

- по уровню удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ОО;
- по участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые).

Блок показателей по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

- по определению доли обучающихся с особыми образовательными потребностями (от общего списочного состава обучающихся);
- по наличию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- по наличию в ОО доступной образовательной среды.

Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва:

- по участию педагогов ОО в муниципальном реестре кадрового резерва руководителей ОО;
- по укомплектованности ОО кадрами согласно штатному расписанию;
- по включенности педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений);
- по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проводимых при содействии органов местного самоуправления;
- по количеству педагогов, имеющих первую и/или высшую квалификационные категории;
- по определению доли педагогов в возрасте до 35 лет.

Блок показателей по созданию условий для реализации основных образовательных программ:

- по безопасности образовательного процесса;
- по реализации в ОО программ дополнительного образования детей;
- по материально-технической оснащённости образовательной деятельности;
- по оборудованию локальной сети интернет с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов;
- по участию ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование»);
- по реализации в ОО программы развития;
- по исполнению предписаний внешних контролирующих органов;
- по наличию системы визуальной навигации в ОО для ориентации в пространстве ОО обучающихся и посетителей.

6.5.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по оценке компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- анализ по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва;
- анализ по созданию условий для реализации основных образовательных программ.

6.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

6.5.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей Нижегородской области:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию антикризисных программ развития образовательных организаций.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом управления образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа.

6.5.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Тоншаевского муниципального округа:

- внесение изменений в государственную программу «Развитие образования в Нижегородской области»;
- внесение изменений в региональную систему оценки качества образования Нижегородской области;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций области;
- внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) в части повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- тиражирование опыта лучших муниципальных практик управления качеством образования.

6.5.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Тоншаевского муниципального округа и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

6.6 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Тоншаевского муниципального округа предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и

задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов округа, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

6.6.1. Цели и их обоснование.

Целью является организационная и содержательная модернизация муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе введения механизма эффективного персонифицированного научно-методического сопровождения непрерывных форматов профессионального роста педагогических и управленческих кадров:

- организация и реализация адресной (на основе индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по данным диагностик профессиональных дефицитов) работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, совершенствованию предметных компетенций как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения;
- разработка и реализация программ профессиональной переподготовки педагогической направленности, которые ориентированы на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации на основе учета потребностей муниципального рынка труда;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и системы методической работы на основе разработки дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и цифровых методических сервисов;
- организация работы муниципальной психолого-педагогической службы по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья педагогических работников и т. п. в целях профилактики профессионального выгорания.
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

- формирование муниципального методического актива, который представляет собой актив высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам;
- создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;
- развитие сетевых форм взаимодействия педагогов, поддержка деятельности профессионально-общественных педагогических объединений муниципального уровня, расширение сферы их влияния на открытость достижений педагогов, рост их активности в распространении и освоении инновационного опыта;
- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников и методическую систему с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей округа.

6.6.2. Показатели:

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций Тоншаевского муниципального округа (в разрезе реализуемых учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- доля слушателей курсов повышения квалификации, охваченных входной диагностикой профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников общеобразовательных организаций Тоншаевского муниципального округа, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников общеобразовательных организаций Тоншаевского муниципального округа, охваченных адресными программами повышения

квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки в округе;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам ГБОУ ДПО НИРО, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования от общего количества, прошедших повышение квалификации по программам ГБОУ ДПО НИРО;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) в дистанционной форме;
- доля программ ДПО, разработанных в ГБОУ ДПО НИРО, реализуемых с применением электронного обучения;
- доля педагогических работников общеобразовательных организаций Нижегородской области, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ;
- доля педагогических работников общеобразовательных организаций Тоншаевского муниципального округа, вошедших в региональный методический актив, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;
- доля педагогических работников округа до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки;
- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в округе;
- доля молодых педагогов до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов до 35 лет;
- доля педагогических работников (общего, дополнительного, среднего профессионального образования), участвующих в программах педагогического наставничества, от общего числа педагогических работников (общего,

- дополнительного, среднего профессионального образования);
- доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников;
 - доля образовательных организаций Тоншаевского муниципального округа, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей);
 - доля педагогических работников округа, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников;
 - доля педагогических работников общеобразовательных организаций округа, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;

6.6.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Тоншаевского муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод, метод измерения, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Тоншаевского муниципального округа:

- автоматизированная информационная система (АИС ЭЗ НИРО 1.3.1) записи на курсы повышения квалификации педагогических работников;
- открытые статистические данные, система муниципальной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.6.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг осуществляется по направлениям, в наибольшей степени характеризующим состояние системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по качеству:

- выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

- повышения их квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- выявления и удовлетворения запроса педагогических коллективов, отдельных работников образования на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- изучения состояния и результатов деятельности общественнопрофессиональных объединений педагогов;
- поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников;
- организации сетевых форм взаимодействия педагогов в рамках муниципальной методической сети;
- выявления кадровых потребностей в образовательных организациях Тоншаевского муниципального округа.

6.6.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- анализ по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- анализ по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- анализ по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- анализ по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;
- анализ по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- анализ по поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников;
- анализ по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

- анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях округа.

6.6.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

6.6.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Тоншаевского муниципального округа:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ;
- принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне округа;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников;

- принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в образовательных организациях.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом управления образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа.

6.6.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Тоншаевского муниципального округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Тоншаевском муниципальном районе»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Нижегородской области;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Тоншаевского муниципального округа;

6.6.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Тоншаевского муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников.

6.7. Система организации воспитания обучающихся.

Система организации воспитания обучающихся Тоншаевского муниципального округа предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-

экономические, национальные, культурноисторические условия области, выстраивание и реализацию системы воспитания, воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания обучающихся в округе.

6.7.1. Цели и их обоснование.

Цели системы организации воспитания обучающихся:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества среди обучающихся;

разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать создание муниципальных механизмов управления развитием системы организации воспитания обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Тоншаевского муниципального округа.

В рамках направления (системы) формируется информационная основа оценки эффективности организации воспитания обучающихся ОО, ОДО и целях принятия обоснованных решений по планированию мероприятий для развития - выявление лучших практик ОО для обобщения позитивного опыта организации воспитательной работы и последующей диссеминации - своевременное выявление дефицитов в организации воспитания и социализации обучающихся для планирования мероприятий по их преодолению - повышение эффективности и качества организации воспитательной работы в образовательных организациях Тоншаевского муниципального округа.

6.7.2. Показатели:

- доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля руководителей, повысивших управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;
- доля классных руководителей, повысивших профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций; доля организаций, имеющих в составе специалистов по воспитанию (советник по воспитанию/заместитель руководителя по воспитательной

работе, социальный педагог, воспитатель (за исключением воспитателей ДОО), педагог-библиотекарь, тьютор);

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания;
- количество муниципальных мероприятий для педагогов и руководителей образовательных организаций по организации воспитания;
- количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания;
- количество методических рекомендаций по вопросам воспитания обучающихся по актуальным проблемам воспитания;
- доля молодых людей от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности молодежи;
- доля молодых людей в возрасте 14 - 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях муниципальных, в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера («волонтерская книжка»);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
- количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);
- количество муниципальных программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;
- доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания; количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- количество первичных отделений Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;
- количество членов ЮНАРМИИ;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;

- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными
- формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся.

6.7.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Тоншаевского муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся в округе. В системе организации воспитания обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Тоншаевском муниципальном округе:

автоматизированная информационная система (АИС ЭЗ НИРО 1.3.1) записи на курсы повышения квалификации педагогических работников; открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Нижегородской области направлен на получение информации о воспитательном пространстве региона по показателям:

- доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля руководителей, которые совершенствовали управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;
- доля классных руководителей повысили профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;
- доля организаций, имеющих в составе специалистов по воспитанию (советник по воспитанию/заместитель

руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель (за исключением воспитателей ДОО), педагог-библиотекарь, тьютор);

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания;
 - количество региональных мероприятий для педагогов и руководителей образовательных организаций и органов управления образованием по организации воспитания;
 - количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания;
 - количество методических рекомендаций по вопросам воспитания обучающихся по актуальным проблемам воспитания;
 - доля молодых людей от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности молодежи;
 - доля молодых людей в возрасте 14 - 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет;
 - количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
 - доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера («волонтерская книжка»);
 - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования; количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
 - количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);
 - количество муниципальных программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете; · количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;

- доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания;
- количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- количество первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

□

- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;
- количество членов ЮНАРМИИ;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;
- 6.7.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей включает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- анализ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

6.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

6.7.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Тоншаевского муниципального округа:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;
- меры по развитию детских общественных объединений;

проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети “Интернет“;
- меры, направленные на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- меры, направленные на поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 6.7.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся на территории Тоншаевского муниципального округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Тоншаевском муниципальном районе»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Тоншаевского муниципального округа;

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы организации воспитания обучающихся в Нижегородской области;

6.7.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Тоншаевского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование организации воспитания обучающихся в округе, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся.

6.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Система мониторинга качества дошкольного образования Тоншаевского муниципального округа ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, кроме того, система направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на всех уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

6.8.1 Цели и их обоснование.

Целью является создание единой региональной системы мониторинга качества дошкольного образования на основе накопленного опыта в муниципалитете по участию в МКДО (НИКО), ФИОКО, НОКДО. Задачи:

- Объединить усилия всех уровней управления образованием Тоншаевского муниципального округа по совершенствованию качества дошкольного образования.
- Создать единую муниципальную модель мониторинга, применимую для различных мониторинговых целей разных организаций, задействованных в мониторинге, контроле качества дошкольного образования Нижегородской области.

- Описать основные мероприятия МКДО на муниципальном уровне.
- Сопровождать реализацию мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.
- Своевременно выявлять профессиональные дефициты руководителей и педагогов ДОО для планирования мероприятий по их преодолению.
- Обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Систематическое осуществление в Тоншаевском муниципальном округе комплексного мониторинга качества дошкольного образования обусловлено необходимостью своевременно принимать управленческие решения, направленные на обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дошкольного образования по всем её направлениям. Анализ результатов мониторинга позволит не только выявлять наиболее проблемные зоны развития системы образования уже на первой её ступени, но и прогнозировать возможные риски, предупреждая негативные последствия.

Разработка Концепции мониторинга качества дошкольного образования округа (далее МКДО) определена приоритетными задачами государственной политики в области образования. На современном этапе в фокусе образовательной политики наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования. Выстроенная на основе Концепции целостная система комплексной оценки качества дошкольного образования в округе будет ежегодно совершенствоваться и корректироваться в зависимости от поставленных задач, с учетом современных тенденций, особенностей социально-экономического развития, интересов и потребностей личности, семьи, общества и государства.

Концепция МКДО НО разработана на основе Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО РФ НИКО), а также в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО) и утверждена приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Реализация Концепции МКДО НО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования).

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

6.8.2. Показатели.

Целевые показатели разработаны с учетом механизма проведения регионального этапа МКДО в Нижегородской области (АНО ДПО НИКО):

- доля муниципальных образовательных систем, которые имеют специалиста, курирующего вопросы оценки качества дошкольного образования, прошедшего обучение по вопросам оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур;
- доля дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), реализующих программы дошкольного образования, которые имеют разработанную внутреннюю систему оценки результатов образовательной деятельности (функционирует ВСОКО);
- доля ДОО участников, которые имеют базовый уровень качества, доля ДОО – участников, которые имеют уровень – хорошее качество;
- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО, к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО муниципалитета;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами;
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения)

соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:
- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
-
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития;
- доля руководителей ДОО муниципалитета, которые совершенствовали управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования;

□ доля педагогических работников ДОО, которые повысили профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО.

6.8.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования. В системе мониторинга качества дошкольного

образования используются следующие методы сбора и обработки информации:

- экспертиза портфолио руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО, презентаций программ развития и презентаций инновационного педагогического опыта, других информационных материалов, предоставляемых в процессе аттестации (по разработанным критериям);
 - анализ материалов и принятых решений региональных, межрегиональных и федеральных конференций, совещаний, форумов, посвященных вопросам качества дошкольного образования при участии руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО округа;
 - анализ материалов профессионального сетевого сообщества воспитателей Тоншаевского муниципального округа;
- результаты аттестации руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО округа;
- результаты регионального мониторинга реализации требований ФГОС ДО в ДОО.

6.8.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки. Проведение МКДО совпадает по срокам с проведением МКДО и использует его экспертные возможности и результаты. МКДО осуществляется с использованием Комплекта МКДО, который включает Концепцию МКДО, Описание механизмов, процедур и инструментария МКДО, Инструментарий МКДО. Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования проводится в соответствии с показателями:

	Блоки показателей мониторинга	Показатели МКДО НО
1	качество образовательных	<input type="checkbox"/> Шкалы МКДО. Область качества 1 пп. 1.1- 1.3
	программ дошкольного образования	<input type="checkbox"/> Шкалы МКДО. Область качества 2 пп. 2.1- 2.4 <input type="checkbox"/> Шкалы МКДО. Область качества 4 пп. 4.1- 4.10 <input type="checkbox"/> наличие разработанных в ДОО программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня)
2	качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	<input type="checkbox"/> Шкалы МКДО. Область качества 3 пп. 3.1 – 3.5 <input type="checkbox"/> наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО <input type="checkbox"/> наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО <input type="checkbox"/> наличие разработанных в ДОО методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение <input type="checkbox"/> наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации дошкольных образовательных областей <input type="checkbox"/> наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в региональных, федеральных

		<p>конкурсах</p> <p><input type="checkbox"/> участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования</p> <p><input type="checkbox"/> участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования</p>
3	качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:	Шкалы МКДО. Область качества 5
3.1	кадровые условия	<p><input type="checkbox"/> показатели качества пп 5.1, 5.2</p> <p><input type="checkbox"/> наличие ДПП, направленных на формирование и развитие компетенций педагогических</p>

		<p>работников ДОО в области качества образовательного процесса, образовательных условий их диагностики и мониторинга - % от общего числа разработанных ДПП</p> <p><input type="checkbox"/> наличие инновационных площадок по разработке новых моделей и форм профессионального развития педагогических работников ДОО</p> <p><input type="checkbox"/> количество педагогических работников ДОО принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (регионального, федерального) - % от общего числа педагогов</p> <p><input type="checkbox"/> количество педагогических работников высшей квалификационной категории - % от общего числа педагогов</p>
--	--	---

3.2	развивающая предметнопространственная среда	<input type="checkbox"/> показатели качества п. 5.3
3.3	информационное обеспечение	<input type="checkbox"/> показатели качества п. 5.4
3.4	условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<input type="checkbox"/> Шкалы МКДО. Область качества 6 пп. 6.1- 6.4
3.5	психолого-педагогические условия	<input type="checkbox"/> показатели регионального мониторинга ФГОС ДО <input type="checkbox"/> наличие ДПП, включающих вопросы создания психолого – педагогических условий развития и воспитания детей в ДОО- % от общего числа разработанных ДПП
4	взаимодействие с семьей	Шкалы МКДО. Область качества 7
4.1	участие семьи в образовательной деятельности	<input type="checkbox"/> показатели качества п. 7.1 <input type="checkbox"/> наличие ДПП, включающих вопросы взаимодействия с семьей в ДОО- % от общего числа разработанных ДПП
4.2	удовлетворенность семьи образовательными услугами	<input type="checkbox"/> показатели качества п. 7.2 <input type="checkbox"/> участие в региональных проектах по вопросам взаимодействия с семьями
		обучающихся (показатели мониторинга реализации) <input type="checkbox"/> участие в федеральных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) <input type="checkbox"/> наличие инновационных площадок по развитию психологопедагогической компетентности родителей

		(законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, в т.ч. работе консультационных центров в ДОО
4.3	индивидуальная поддержка развития детей в семье	<input type="checkbox"/> показатели качества п. 7.3 <input type="checkbox"/> наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье <input type="checkbox"/> наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей
5	здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу	<input type="checkbox"/> Шкалы МКДО. Область качества 8 пп. 8.1- 8.2 <input type="checkbox"/> наличие ДПП, включающих вопросы здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми в ДОО- % от общего числа разработанных ДПП <input type="checkbox"/> участие в федеральном национальном проекте «Демография» (показатели мониторинга реализации)
6	качество управления в дошкольных образовательных организациях	<input type="checkbox"/> Шкалы МКДО. Область качества 9 пп. 9.1- 9.4 <input type="checkbox"/> наличие программ развития ДОО участников и победителей региональных и федеральных конкурсов <input type="checkbox"/> наличие ДПП, включающих вопросы управления качеством дошкольного образования - % от общего числа разработанных ДПП <input type="checkbox"/> организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования

6.8.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия);
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в ДОО.

6.8.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

6.8.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Тоншаевского муниципального округа:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;

- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.
- 6.8.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования на территории Тоншаевского муниципального округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Тоншаевском муниципальном районе»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Тоншаевского муниципального округа;
- внесение изменений в Концепцию МКДО;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга качества дошкольного образования в Тоншаевском муниципальном округе;

6.8.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Тоншаевского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Тоншаевского муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

7. Информирование заинтересованных сторон о результатах оценки качества образования

7.1. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

7.2. В рамках мероприятий по оценке качества образования осуществляется информирование образовательных организаций-участниц мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки, в том числе посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций в ФИС ОКО.

7.3. Информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется посредством размещения актуальной информации на сайтах управления образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа, ГБОУ ДПО НИРО, ОО, а также публикаций в прессе.

7.4. Общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы образования округа осуществляется на конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах и

т.д.

